



Evaluating the professional standards of physical education teachers

V. Abdolmaleki¹, A. Nazarian Madavani^{*2}, Gh. Faraji³

¹ Master of Sport Management, Eslamic Azad university, Malard branch, Iran

² Associate Professor of Sport Management, Shahid Rajaee teacher training university

³ Departement of Sport Management, Shahr -E- ghods branch, Eslamic Azad university, shar- e- ghods, Iran

ABSTRACT

Received: 8 November 2024
Reviewed: 22 November 2024
Revised: 2 December 2024
Accepted: 18 December 2024

KEYWORDS:

Professional Competence
Criteria
Physical Education
Teacher

Background and Objectives: Today, the professional role of physical education teachers has reached such a level of importance that education experts believe that achieving goals and creating change in sports affairs is only possible with correct and scientific professional standardization. Our country also needs physical education teachers who comply with professional standards due to its specific geographical location, student population, and programs for education. In the meantime, education is of special importance and sensitivity due to the role and mission it carries out. Considering the role of physical education teachers in achieving school goals and the need for them to have professional standards; some comments by officials and experts indicate that the educational system pays little attention to this category; So that on November 18, 1992, the Minister of Education announced one of his priorities and programs to improve the quality of education and to select competent and professional teachers. Research findings indicate that today, doctors have a completely professional education; but unfortunately, a number of organizations, such as education, give less importance to the aspect of professionalism and do not seriously enter this field. Considering the above-mentioned information and the importance of the issue, the question arises as to what extent physical education teachers have the necessary professional standards and what are the solutions to improve their standards and professional criteria? Therefore, the purpose of the present study was to evaluate the professional standards of physical education teachers.

Methods: The statistical population of this study was all physical education teachers in Alborz province, which, according to the provincial education report, were 120 people. From this population, 90 people were selected as a sample using the Morgan table and multi-stage cluster sampling method. The data collection method in this study was field type and the measurement tool was the Kentucky Physical Education Teachers Professional Standards Questionnaire. Data analysis was performed based on descriptive and inferential statistics.

Findings: The research findings showed that in general, the status of physical education teachers is in a good position compared to the professional standards of a physical education teacher, although in some standards, more effort and planning were needed; especially the weakness of physical education teachers in using educational technologies in physical education classroom educational programs.

Conclusion: It seems that considering that today the role of technology in the stronger development of educational programs, especially sports education, has been proven to everyone, the weakness in this very important component causes doubts about the educational quality of this group of teachers. Therefore, it is necessary to give special importance to efforts to strengthen this element in physical education teachers in the province by education authorities.

* Corresponding author
abbasnazarian@sru.ac.ir



NUMBER OF REFERENCES

24



NUMBER OF FIGURES

0



NUMBER OF TABLES

18

COPYRIGHTS



©2024 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

ارزیابی معیارهای حرفه‌ای معلمان تربیت بدنی

ولی عبدالملکی^۱، عباس نظریان مادوانی^{۲*}، غلامرضا فرجی^۳

^۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ملارد

^۲ گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

^۳ گروه آموزشی مدیریت ورزشی واحد شهر قدس، دانشگاه آزاد اسلامی، شهر قدس، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: امروزه نقش حرفه‌ای معلمان تربیت بدنی به درجه‌ای از اهمیت رسیده است که صاحب‌نظران تعلیم و تربیت، بر این باورند که تحقق اهداف و ایجاد تحول در امور ورزشی تنها با استانداردسازی حرفه‌ای صحیح و علمی امکان‌پذیر است. کشور ما نیز به دلیل موقعیت خاص جغرافیایی، جمعیت دانش آموزی و برنامه‌هایی برای آموزش، معلمان تربیت بدنی منطبق با استانداردهای حرفه‌ای مورد نیاز دارد. در این میان آموزش و پرورش به دلیل نقش و رسالتی که بر عهده دارد از اهمیت و حساسیت ویژه‌ای برخوردار است. با توجه به نقش معلمان تربیت‌بدنی در تحقق اهداف مدرسه و نیز لزوم برخورداری آنان از استانداردهای حرفه‌ای؛ برخی از اظهارنظرات مسئولین و صاحب‌نظران حاکی از کم توجهی نظام آموزشی به این مقوله می‌باشد؛ به طوری که وزیر محترم آموزش و پرورش در بیست و هشتم آبانماه هزار و سیصد و نود و دو، یکی از اولویت و برنامه‌های خود را ارتقاء کیفیت آموزشی و نیز انتخاب معلمان شایسته و حرفه‌ای اعلام نمود. یافته‌های پژوهشی نشانگر این است که امروزه پزشکان دارای آموزش کاملاً حرفه‌ای هستند؛ اما متأسفانه تعدادی از سازمان‌ها، همانند آموزش و پرورش به جنبه حرفه‌ای بودن کمتر اهمیت می‌دهند و به طور جدی وارد این حوزه نمی‌شوند. با توجه به مطالبی که بیان شد و نیز اهمیت مسأله، این سوال مطرح می‌شود که معلمان تربیت‌بدنی تا چه اندازه از استانداردهای حرفه‌ای لازم برخوردار هستند و راهکارهای ارتقاء استاندارد و معیارهای حرفه-ای آنان کدام است؟ از اینرو هدف از پژوهش حاضر ارزیابی استانداردهای حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی بود.

روش‌ها: جامعه آماری این پژوهش تمام معلمان تربیت‌بدنی استان البرز بود که بر اساس گزارش آموزش و پرورش استان ۱۲۰ نفر بودند. از بین این جامعه و با استفاده از جدول مورگان ۹۰ نفر به عنوان نمونه و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. روش گردآوری داده‌ها، در این پژوهش از نوع میدانی و ابزار اندازه‌گیری، پرسشنامه استانداردهای حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی ایالت کنتاکی آمریکا بود. تحلیل داده‌ها براساس آمار توصیفی و استنباطی انجام شد.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهشی نشان داد بطور کلی وضعیت معلمان تربیت‌بدنی در قیاس با استانداردهای حرفه‌ای یک معلم تربیت‌بدنی از وضعیت مناسبی برخوردار است، اگرچه در برخی از استانداردها نیاز به تلاش و برنامه‌ریزی بیشتری مشاهده شد؛ بویژه ضعف معلمان تربیت‌بدنی در بکارگیری فناوری‌های آموزشی در برنامه‌های آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی.

نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد با توجه به اینکه امروزه نقش فناوری در توسعه قوی‌تر برنامه‌های آموزشی بویژه آموزش ورزش بر همگان ثابت شده باشد، ضعف در این مولفه بسیار مهم، موجب تردید در کیفیت آموزشی این گروه از معلمان باشد. لذا لازم است تلاش جهت تقویت این عنصر در معلمان تربیت‌بدنی استان مذکور از طرف متولیان آموزش و پرورش باید از جایگاه ویژه برخوردار شود.

تاریخ دریافت: ۱۸ آبان ۱۴۰۳

تاریخ داور: ۲ آذر ۱۴۰۳

تاریخ اصلاح: ۱۲ آذر ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش: ۲۸ آذر ۱۴۰۳

واژگان کلیدی:

صلاحیت حرفه‌ای

معیار

تربیت‌بدنی

معلم

*نویسنده مسئول

abbasnazarian@sru.ac.ir

مقدمه

در نیمه دوم قرن بیستم شواهد بسیار قوی پزشکی و سایر شواهد علمی در تأیید اهمیت درس تربیت‌بدنی به عنوان یک درس اساسی در برنامه درسی مدارس ارائه شد که این شواهد مبانی علمی " فرد فرهیخته با تربیت بدنی" و شرکت منظم و مادام‌العمر در فعالیت‌های بدنی را تشکیل داد. در اهمیت تربیت‌بدنی همین بس که تشکیلات آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل (یونسکو) در منشور خود به سال ۱۹۷۸ جایگاه آن را به عنوان یکی از "حقوق اساسی بشر" به رسمیت شناخت و خواستار فراهم آوردن فرصت‌های آموزشی برای آن

در سیستم‌های آموزشی کشورها گردید (ماده ۱) و از کشورها خواسته شد تا با اختصاص جایگاه شایسته و مهم در نظام آموزشی، تربیت‌بدنی و ورزش را ارتقاء بخشند (ماده ۲). همچنین در ماده‌های ۴ و ۵ آن نیز بر تأمین نیروی انسانی شایسته و متخصص برای درس تربیت‌بدنی، برنامه‌ریزی درسی جامع و فراهم آوردن امکانات و ابزارهای لازم برای ارائه درس تربیت‌بدنی و ورزش تأکید شد. اما علیرغم حضور تاریخی و شواهد فراوان علمی و پذیرش ماهیت تربیت‌بدنی به عنوان نیاز دانش‌آموزان و یک فعالیت آموزشی، تربیت‌بدنی برای سیاستگذاران در مدارس بسیاری از کشورها اولویت به شمار نمی‌آید و به نظر می‌رسد

ورزشی و در نتیجه بروز چالش‌های روحی و روانی، سلامتی و نحوی رویارویی آنان با مشکلات آتی بود [۴].

در همین راستا یکی از تعاریف مطرح از استاندارد عبارتست از ترکیبی از مهارت‌ها، ویژگی‌های شخصی و شخصیتی و رفتارهایی که مستقیماً با عملکرد مؤثر در یک شغل خاص وجود دارد. به همین خاطر استاندارد را یک ویژگی فردی که در بهبود عملکرد فرد و کسب موفقیت سازمانی و مسئولیت‌پذیری نقش مهمی دارد و در برگزیده دانش، مهارت، توانایی و همچنین سایر ویژگی‌ها همانند ارزش، انگیزش و نوآوری است، تعریف کرده‌اند [۵]. از این‌رو به نظر می‌رسد تعیین صلاحیت و شایستگی علمی (تخصصی)، تجربی و مهارت‌های فردی (روانی) و اجتماعی معلمان تربیت‌بدنی، نخستین و مهم‌ترین قدم در انتخاب و واگذاری مسئولیت مهم امور ورزشی در مدارس و مسئولیت‌پذیری آنها است. در همین راستا یافته‌های پژوهشی عسکری و همکاران (۱۳۹۷) نشان داد که سرمایه اجتماعی و نیز مسئولیت‌پذیری اجتماعی تأثیر بسزایی بر اثربخشی معلمان تربیت‌بدنی دارد [۶]. از دیدگاه آنجس (۲۰۱۲) نیز استانداردهای حرفه‌ای در واقع جزء لاینفکی از عملکرد ارزیابان برنامه‌ها محسوب می‌شود و حیطه‌های دانش، نگرش و مهارت فرد را بازتاب می‌دهند که وی را قادر می‌سازد در حرفه خود به صورت اثربخش عمل کند [۷]. شاه محمدی (۱۳۹۳) نیز مهمترین صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان تربیت‌بدنی را به ترتیب شامل صلاحیت‌های حرفه‌ای رهبری، صلاحیت‌های اجتماعی، صلاحیت‌های فناورانه، صلاحیت‌های فردی، صلاحیت‌های اقتصادی، صلاحیت‌های معنوی، صلاحیت‌های محیطی، صلاحیت‌های فرهنگی و صلاحیت‌های ورزشی طبق استانداردهای روز دانسته است [۸]. همچنین ملاتی نژاد (۱۳۹۰) نیز شایستگی‌های مورد انتظار معلمان تربیت‌بدنی را در دو بعد اصلی شایستگی‌های عمومی و شایستگی‌های اختصاصی و در چهار مقوله زیر طبقه‌بندی کرده است: ۱) فضائل اخلاقی (ایمان و تقوا، تعهد و مسئولیت‌پذیری، عدالت‌محوری، اعتمادآفرینی و وحدت آفرینی) ۲) ویژگی‌های شخصیتی (قاطعیت، خلاقیت و نوآوری، بینش راهبردی، برانگیختگی، آراستگی، هوش فرهنگی و تحصیلات) ۳) انتظارات نقش (تصمیم‌گیری، مدیریت دانش، مدیریت زمان، مدیریت منابع، مدیریت استعداد، مدیریت ارتباطات، مربی‌گری و حل مسئله) و ۴) وظایف (برنامه‌ریزی، نظارت و راهنمایی، التزام به قوانین، هماهنگی و سازماندهی) [۹]. در همین راستا در اهمیت یکی از مقوله‌های فوق قابل ذکر است که مقوله انتظار نقش از اهمیت خاصی در اجرای برنامه‌های آموزشی و حتی اجرایی مدارس و سایر بخش‌های ورزشی مدارس ایفا می‌کند؛ بطوریکه یافته‌های پژوهشی نظریان و رجب حسنی (۱۳۹۶) نشان داد عامل انسانی (معلم و مسئولین تربیت‌بدنی) مهمترین عامل مؤثر در بروز دعای حقوقی ورزشی در ساعات تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی مدارس است و در این بین موضوع دانش، آگاهی و صلاحیت‌های حرفه‌ای مدیران و مسئولین ورزش و نیز

که این درس در مدارس کشورها در خطر قرار دارد. در ایران نیز درس تربیت‌بدنی در طول تاریخ ۸۰ ساله خود دستخوش فراز و نشیب‌های فراوانی شده است اگرچه در دهه‌های اخیر وضعیت بهتری پیدا کرده است. امروزه اهمیت، جایگاه و نقش ارزیابی این درس و نیز معیارهای انتخابی معلمان تربیت‌بدنی مدارس بیش از گذشته مورد توجه قرار گرفته است و استانداردهای حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی به عنوان طراحان، هدایتگران و اداره‌کنندگان اصلی ساعات ورزش به عنوان موضوع مهم قلمداد می‌گردد؛ بطوریکه بکارگیری معلمان تربیت‌بدنی، نظارت بر عملکرد آنها، ارزیابی حرفه‌ای مؤثر در انتخاب سرگروه‌ها، زمانبندی ساعت ورزش، و نیز تولید محتوای مناسب برای مخاطبان مطابق با استانداردها از جایگاه مهم و ویژه‌ای برخوردار شده است. به همین خاطر معلمان تربیت‌بدنی به عنوان اصلی‌ترین افراد تصمیم‌گیرنده در مواجهه با مسائل مختلف امور ساعات ورزش، نقش به سزا و تعیین‌کننده‌ای در پیشرفت یا حتی شکست ورزشی دانش‌آموزان پیدا کرده‌اند [۱]. بطوریکه امروزه نقش حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی به درجه‌ای از اهمیت رسیده است که صاحب‌نظران تعلیم و تربیت بر این باورند که تحقق اهداف و ایجاد تحول در امور ورزشی تنها با استانداردسازی حرفه‌ای صحیح و علمی امکان‌پذیر است. از این رو کشور ما نیز به دلیل موقعیت خاص جغرافیایی، جمعیت دانش‌آموزی و برنامه‌هایی برای آموزش و توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی منطبق با استانداردهای حرفه‌ای مورد نیاز دارد [۲].

اهمیت انتخاب و بکارگیری معلمان تربیت‌بدنی، به عنوان متولیان ورزش تربیتی (آموزشی)، طبق استانداردهای لازم نقش راهبردی در توفیق سایر بخش‌های ورزش کشور دارد. به این صورت که اگر سازمان‌های دیگر جامعه در ایفای وظایف و رسالت خود کوتاهی کنند و به اهداف مورد نظر دست نیابند، نتیجه آن مستقیم عاید گروه یا سازمانی است که با آن سر و کار دارند؛ اما اگر وزارت آموزش و پرورش و معلمان تربیت‌بدنی آن از ماهیت کار خود غافل باشند یا در فرآیند یادگیری - یاددهی وقفه‌ای به‌وجود آورند، حاصل کارشان در ابعاد ورزشی، اخلاقی، اجتماعی و اقتصادی ابتدائاً متوجه جامعه ورزشی بویژه بعد قهرمانی ورزشی و سپس عموم جامعه خواهد شد و در رشد و توسعه جامعه و یا افت و انحطاط آن سهم مؤثری خواهد داشت [۲]. از این رو کیفیت معلمان تربیت‌بدنی نقش تعیین‌کننده‌ای در کیفیت ساعات ورزش، بویژه در اثربخشی (انتخاب و تحقق اهداف مناسب) و کارایی آن (تحقق اهداف با حداقل منابع) دارند [۳].

از سنوات دور تاکنون در رابطه با کیفیت یا ویژگی‌های معلمان تربیت‌بدنی، محتوای درس تربیت‌بدنی و ساعت تربیت‌بدنی مطالعات متعددی انجام شده است. به عنوان نمونه یافته‌های پژوهشی کشاورز و همکاران (۱۳۹۲) نشان داد با انتخاب معلمان تربیت‌بدنی شایسته برای درس تربیت‌بدنی می‌تواند کیفیت ورزشی دانش‌آموزان رشد خواهد داد و در صورت انتخاب معلمان تربیت‌بدنی، فاقد شایستگی‌های علمی و حرفه‌ای در مراکز آموزشی، باید منتظر سقوط کیفیت آموزشی-

اول: طرح‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی (سوالات ۱-۱۱)، معیار دوم: ایجاد و حفظ جو یادگیری (سوالات ۱۲-۱۹)، معیار سوم: اجراء و انجام تدریس (سوالات ۲۰-۳۴)، معیار چهارم: سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری (سوالات ۳۵-۳۹)، معیار پنجم: ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش (سوالات ۴۰-۴۱)، معیار ششم: همکاری با همکاران، والدین و دیگران (سوالات ۴۲-۴۶)، معیار هفتم: فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای (سوالات ۴۷-۵۰)، معیار هشتم: دانش محتوایی (سوالات ۵۱-۵۵)، معیار نهم: تکنولوژی آموزشی (سوالات ۵۶-۷۱) (۱۲) بود. شیوه نمره‌گذاری امتیازها در این پرسشنامه بصورت طیف ۵ ارزشی لیکرت و از ۱ تا ۵ به ترتیب برای گزینه‌های خیلی کم، کم، متوسط، زیاد، خیلی زیاد در نظر گرفته شده است و همه سؤال‌ها به صورت مثبت نمره‌گذاری می‌شود. بطوریکه هر چه امتیاز معلم به حداکثر امتیاز نزدیک‌تر باشد، نشان می‌دهد که عملکرد معلم در معیار مورد نظر به میزان مطلوب نزدیک‌تر است [۱۳]. در این پژوهش ابتدا روایی صوری پرسشنامه توسط ۵ نفر از اساتید و صاحب‌نظران علوم ورزشی مورد تأیید قرار گرفت و سپس پایایی پرسشنامه با تکمیل پرسشنامه از طرف ۳۰ نفر از معلمان تربیت‌بدنی محاسبه شد (این ۳۰ نفر در پایان از فهرست ۱۲۰ نفره بالا خارج شدند) و ضریب آلفای کرونباخ آن، ۰/۹۰ محاسبه گردید که نشان از پایایی بالای پرسشنامه داشت. ضمناً پایایی هر یک از معیارهای نه‌گانه فوق‌الذکر نیز بصورت زیر بدست آمد:

معیار طرح‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی (۰/۸۵)، معیار ایجاد و حفظ جو یادگیری (۰/۸۸)، معیار اجراء و انجام تدریس (۰/۸۹)، معیار سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری (۰/۸۳)، معیار ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش (سوال ۰/۸۵)، معیار همکاری با همکاران، والدین و دیگران (۰/۸۷)، معیار فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای (۰/۸۸)، معیار دانش محتوایی (۰/۸۹)، معیار تکنولوژی آموزشی (۰/۹۱). برای تحلیل داده‌های از هر دو روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در بخش توصیفی از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی، جداول فراوانی، نمودار و ... استفاده شد و در بخش استنباطی جهت مقایسه وضعیت هر معیار از آزمون t تک نمونه‌ای استفاده شد و تحلیل داده‌ها در تمامی مراحل در نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ صورت گرفت.

نتایج و بحث

فرضیه شماره ۱: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

معلمان تربیت‌بدنی بسیار مهم است [۱۰]. در مجموع با توجه به نقش معلمان تربیت‌بدنی در تحقق اهداف سلامت و ورزش و نیز لزوم برخورداری معلمان از استانداردهای حرفه‌ای؛ برخی از یافته‌های پژوهشی حاکی از کم‌توجهی نظام آموزشی کشور به این مقوله است. به عنوان مثال هاوشکی (۱۳۹۰) معتقد است که برخلاف پزشکان که دارای معیارهای کاملاً حرفه‌ای در زمان انتخاب و انتصاب هستند؛ متأسفانه تعدادی از سازمان‌ها از جمله آموزش و پرورش به این جنبه حرفه‌ای کمتر اهمیت می‌دهند و به طور جدی وارد این حوزه نشده‌اند. این موضوع در انتخاب معلمان مدارس، از جمله معلمان تربیت‌بدنی، نیز مشاهده می‌شود [۱۱]. بنابراین از آنجایی که مهمترین عامل تحقق اهداف آموزش و پرورش در بخش تربیت‌بدنی مدارس و نهایتاً ورزش کشور در بعد قهرمانی، نیازمند آن گروه از معلمان تربیت‌بدنی است که از توانمندی، تجربه، دانش و مهارت‌های حرفه‌ای استاندارد و لازم برخوردار باشند؛ بر همین اساس، شناسایی مجموعه شایستگی‌های معلمان تربیت‌بدنی به جهت نقشی که در آینده ورزشی دانش‌آموزان دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

با توجه به مطالبی که بیان شد و نیز اهمیت مسأله پژوهش حاضر، گروه پژوهشی این مطالعه به دنبال پاسخ به این سوال هستند که وضعیت موجود استانداردهای حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی چگونه است و راهکارهای ارتقاء استاندارد و مهارت‌های حرفه‌ای آنان کدامند؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نوع توصیفی بود و به صورت میدانی در استان البرز اجرا شد. جامعه آماری این تحقیق، شامل تمام معلمان تربیت‌بدنی شاغل در مدارس تحت مدیریت سازمان آموزش و پرورش استان البرز و بر اساس گزارش ذریبیط شامل ۱۲۰ نفر بود. نمونه آماری پژوهش حاضر با استفاده از جدول مورگان ۹۰ نفر و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انجام شد. روش نمونه‌گیری بدین صورت بود که ابتدا مناطق مختلف آموزش و پرورش شهرستان‌های استان البرز از لحاظ جغرافیایی به چهار منطقه جغرافیایی شمال، جنوب، غرب و شرق تقسیم شد و سپس از هر منطقه جغرافیایی، سه ناحیه از مناطق آموزش و پرورش به طور تصادفی انتخاب شد (۱۲ ناحیه). در مرحله بعدی، با توجه به پیش‌بینی احتمال ریزش پاسخ‌دهندگان به پرسشنامه، از هر ناحیه ۱۰ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب و معلمان تربیت‌بدنی مدارس نواحی منتخب مورد مطالعه قرار گرفتند. بدین ترتیب تعداد ۱۲۰ پرسشنامه معیارهای حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی ایالت کنتاکی آمریکا (۱۹۹۹) بین آنها توزیع شد. این پرسشنامه دارای ۷۱ سوال و ۹ معیار شامل معیار

جدول ۱: وضعیت کلی معیار طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی استان البرز (میانگین فرضی: ۳۳)

معیار ۱	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی	۹۰	۲۵/۷۹	۷	۸۹	۴۸/۴۲	۰/۰۰۰

جدول ۲: وضعیت معیار طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی معلمان تربیت بدنی استان البرز به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۱	برنامه آموزشی من بر دستورالعمل‌های آموزشی و انتظارات علمی دانش‌آموزان تمرکز دارد.	۹۰	۳/۳۵	۰/۷۷	۸۹	۴/۳۸	۰/۰۰۰
۲	برنامه آموزشی من توانایی دانش‌آموزان برای بکارگیری دانش، مهارت‌ها و فرآیندهای تفکر در فعالیتهای بدنی را توسعه می‌دهد.	۹۰	۳/۳	۰/۹۵	۸۹	۲/۹۸	۰/۰۰۴
۳	برنامه آموزشی من مهارت‌ها، فرآیندهای تفکر و محتوای رشته‌های مختلف ورزشی را ادغام می‌کند.	۹۰	۲/۱	۰/۷۹	۸۹	۱/۱۹	۰/۲۳۵
۴	برنامه آموزشی من دارای تجربیات آموزشی است، متعلمین را به چالش واداشته، آنها را تحریک نموده و فعال می‌نماید.	۹۰	۳/۳۵	۰/۹۷	۸۹	۳/۴۵	۰/۰۰۱
۵	برنامه آموزشی من دارای تجربیات آموزشی است که از نظر توسعه‌ای برای یادگیری مناسب می‌باشد.	۹۰	۳/۵۲	۰/۹۲	۸۹	۵/۳۴	۰/۰۰۰
۶	برنامه آموزشی من استراتژی‌هایی را فراهم می‌سازد که تنوع فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی افراد را یکپارچه ساخته و به این تفاوت‌ها حساسیت نشان دهد.	۹۰	۲/۱۶	۰/۹۶	۸۹	۱/۶۴	۰/۱۰۴
۷	برنامه آموزشی من محیط‌های فیزیکی کلاس را با توجه به نوع آموزش و یادگیری که لازم است رخ دهد، آماده می‌کند.	۹۰	۲/۸۵	۰/۹۷	۸۹	۱/۸۴	۰/۰۶۸
۸	برنامه آموزشی من تکنولوژی را بعنوان ابزاری برای افزایش یادگیری دانش‌آموزان بطور مناسب مورد استفاده قرار می‌دهد.	۹۰	۲/۱۳	۰/۹۳	۸۹	۱/۳۴	۰/۱۸۱
۹	برنامه آموزشی من استراتژی‌ها و فرایندهای مناسب ارزیابی دانش-آموزان را مورد استفاده قرار می‌دهد.	۹۰	۳/۳۱	۰/۸۶	۸۹	۳/۳۹	۰/۰۰۱
۱۰	برنامه آموزشی من منابع مدرسه و جامعه را که از یادگیری دانش‌آموزان حمایت می‌کند، به طور مناسب و جامع مورد استفاده قرار می‌دهد.	۹۰	۳/۲	۰/۸۶	۸۹	۲/۱۹	۰/۰۳۱
۱۱	برنامه آموزشی من تجربیات آموزشی که دانش‌آموزان را برای تطبیق-پذیری، انعطاف‌پذیری و خلاق بودن ترغیب می‌نماید، بکار می‌گیرد.	۹۰	۲/۲۵	۱/۰۳	۸۹	۱/۴۲	۰/۱۵۸

ادغام مهارت‌ها و فرآیندهای تفکر با محتوای رشته‌های مختلف ورزشی، تدوین استراتژی مناسب جهت یکپارچه‌سازی تنوع، طراحی محیط آموزشی، بکارگیری تکنولوژی آموزشی در بهبود یادگیری و ارائه تجربیات مرتبط با توسعه خلاقیت دانش‌آموزان در درس تربیت‌بدنی نیازمند برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی می‌باشند. فرضیه شماره ۲: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار ایجاد و حفظ جو یادگیری در برنامه آموزشی از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

همانگونه که جدول شماره ۱ و ۲ نشان می‌دهد طبق میانگین فرضی اعلام شده برای معیار حرفه‌ای طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی (یعنی ۳۳)، وضعیت این معیار در بین معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز، بطور کلی از متوسط پایین‌تر است (۲۵/۷۹) و با وضعیت مطلوب (۵۵) فاصله زیادی دارد. از این رو فرض صفر پذیرفته می‌شود. این معیار در برگیرنده ۱۱ گویه است که وضعیت معلمان مذکور، در برخی از گویه‌ها از متوسط بالاتر و در برخی از گویه‌ها از میانگین فرضی پایین‌تر می‌باشند. با توجه به یافته‌های منتج از این معیار به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز، در مواردی همچون

جدول ۳: وضعیت کلی معیار ایجاد و حفظ جو یادگیری (میانگین فرضی: ۲۴)

معیار ۲	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
ایجاد و حفظ جو یادگیری	۹۰	۲۸/۶۷	۵/۰۶	۸۹	۵۱/۸۳	۰/۰۰۰

جدول ۴: وضعیت معیار ایجاد و حفظ جو یادگیری به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۱۲	من با دانش‌آموزان ارتباط برقرار نموده و فضای چالشی، حمایتی و مثبت را ایجاد می‌کنم.	۹۰	۳/۵۱	۰/۸۷	۸۹	۵/۵۲	۰/۰۰۰
۱۳	من استانداردهای تعاملات متقابل در کلاس درس را مبتنی بر احترام متقابل	۹۰	۳/۵۰	۰/۹۱	۸۹	۵/۱۸	۰/۰۰۰

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۱۴	ایجاد می‌نمایم که این امر از طریق بیان اهمیت انتظارات مشترک توأم با مسئولیت‌پذیری گروهی و شخصی تحقق می‌یابد.	۹۰	۳/۵۰	۰/۸۵	۸۹	۵/۵۷	۰/۰۰۰
۱۵	من حساسیت مستمری به تفاوت‌های علمی، فردی، فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی نشان می‌دهم و در حالتی مراقبتی به دانش‌آموزان انعکاس می‌دهم.	۹۰	۳/۳۶	۰/۷۲	۸۹	۴/۷۹	۰/۰۰۰
۱۶	من در قبال فرایندها و رویه‌های آموزشی متناسب با درخواست‌های شاگردان، انعطاف‌پذیری داشته و آنها را تعدیل می‌نمایم.	۹۰	۳/۲۱	۰/۷۴	۸۹	۲/۶۹	۰/۰۰۰
۱۷	من مواد و تجهیزات لازم برای ایجاد محیط انتقال دهندگی قوی توأم با تکنولوژی مناسب را سازماندهی می‌کنم.	۹۰	۳/۴۴	۰/۹۷	۸۹	۴/۳۳	۰/۰۰۰
۱۸	من از پرسشگری گروهی و فردی حمایت نموده و دانش‌آموزان را در این زمینه بر می‌انگیزانم و تشویق می‌کنم.	۹۰	۳/۶۸	۰/۹۵	۸۹	۶/۸۳	۰/۰۰۰
۱۹	من از فنون مدیریت کلاس (کلاسداری) که خودکنترلی و خودنظمی را پرورش می‌دهد، استفاده نموده و خود و دیگران را ترغیب می‌کنم تا مسئولیت‌پذیری داشته باشند.	۹۰	۳/۴۶	۰/۹۶	۸۹	۴/۶۰	۰/۰۰۰
مثبت و منفی ارتقا می‌بخشم.							

همانگونه که جدول شماره ۵ و ۶ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۴۵، وضعیت متوسط معیار اجرا و انجام تدریس در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگزیده ۱۵ گویه است از متوسط بالاتر است (۵۰/۰۴) اگرچه با وضعیت مطلوب (۷۵) فاصله دارد. با توجه به یافته‌های منتج از این معیار به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز، در مواردی همچون ایده‌پردازی، تلفیق دانش و تجربیات در آموزش و بکارگیری تکنولوژی آموزشی در بهبود یادگیری دانش‌آموزان در درس تربیت‌بدنی نیازمند توانمندسازی می‌باشند.

همانگونه که جدول شماره ۳ و ۴ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۲۴، میزان معیار ایجاد و حفظ جو یادگیری در برنامه آموزشی معلمان تربیت‌بدنی استان البرز از متوسط بالاتر است (۲۸/۶۷) اگرچه با وضعیت مطلوب (۴۰) فاصله دارد. ضمن اینکه وضعیت معلمان مذکور، در تمامی گویه‌های این معیار از متوسط بالاتر است. از این رو فرض صفر رد می‌شود. به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی بنا به ویژگی‌های فردی از جمله انگیزش، در این معیار از توانمندی مناسبی برخوردارند.

فرضیه شماره ۳: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در موضوع اجرا و انجام تدریس از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

جدول ۵: بررسی وضعیت کلی معیار تدریس (میانگین فرضی: ۴۵)

معیار ۳	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
اجرا و انجام تدریس	۹۰	۵۰/۰۴	۸/۷۳	۸۹	۵۴/۳۳	۰/۰۰۰

جدول ۶: بررسی وضعیت معیار تدریس به تفکیک گویه‌ها (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۲۰	من استانداردهای خاص و انتظارات بالایی در یادگیری مهارت‌های ورزشی از طرف دانش‌آموزان بکار می‌گیرم.	۹۰	۳/۳۳	۰/۸۲	۸۹	۳/۸۵	۰/۰۰۰
۲۱	من یادگیری را با دانش اولیه، تجربیات و زمینه‌های خانوادگی و فرهنگی دانش‌آموزان مرتبط می‌سازم.	۹۰	۳/۲۸	۰/۸۶	۸۹	۳/۱۷	۰/۰۰۲
۲۲	من الگوهایی را ارائه می‌دهم که مهارت‌ها، مفاهیم و فرآیندهای تفکر را به دانش‌آموزان بیاموزاند.	۹۰	۳/۴۵	۰/۹۲	۸۹	۴/۶۶	۰/۰۰۰
۲۳	من از استراتژیهای یادگیری و آموزشی چندگانه که برای سطح توسعه دانش‌آموزان مناسب است، استفاده می‌کنم و دانش‌آموزان را در تجربیات یادگیری مشارکتی و فردی درگیر می‌سازم.	۹۰	۳/۳۴	۰/۹۲	۸۹	۳/۵۲	۰/۰۰۱
۲۴	من در فرآیند یادگیری، تسهیلاتی را ایجاد می‌نمایم که تنوع و تفاوتها در میان	۹۰	۳/۲۵	۰/۸۹	۸۹	۲/۷۱	۰/۰۰۸

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
متعلمین را مورد توجه قرار دهد.							
۲۵	من نمونه‌هایی از تفکرات دانش‌آموزان را بیان می‌کنم و دانش‌آموزان را تحریک می‌نمایم که با ارائه ایده‌های خود و دیگران واکنش نشان دهند.	۹۰	۳/۲۲	۰/۹۰	۸۹	۲/۳۱	۰/۰۲۳
۲۶	من از استراتژیهای مناسب سؤال‌کنندگی برای درگیر شدن دانش‌آموزان در فرآیندهای شناختی استفاده نموده و آنها را به تفکر بیشتر وامی‌دارم.	۹۰	۳/۴۷	۰/۸۵	۸۹	۵/۳۲	۰/۰۰۰
۲۷	من دانش‌آموزان را برای بیان درس، آزمون و پاسخ‌های به موضوعات مرتبط به آن همچون موضوعات اخلاقی، اعتقادی و اجتماعی هدایت می‌نمایم.	۹۰	۳/۴۷	۰/۹۲	۸۹	۴/۸۹	۰/۰۰۰
۲۸	من مهارت‌های عضویت در تیم و روابط متقابل شخصی را به دانش‌آموزان تعلیم داده و در آموزش دانش‌آموزان مراقب رفتار خود هستم.	۹۰	۳/۴	۰/۸۱	۸۹	۴/۶۳	۰/۰۰۰
۲۹	من از دیدگاهها و نظریه‌های مختلف برای تسهیل تلفیق دانش و تجربیات رشته‌های مختلف استفاده می‌نمایم.	۹۰	۳/۲۲	۰/۸۷	۸۹	۲/۴۲	۰/۰۱۸
۳۰	من از رسانه و تکنولوژی استفاده مناسبی بعمل می‌آورم.	۹۰	۳/۲۱	۰/۸۵	۸۹	۲/۳۴	۰/۰۲۱
۳۱	من از منابع انسانی، فیزیکی و زمان استفاده کارآمدی بعمل آورده و مشارکت دانش‌آموزان را در انجام وظایف تسهیل می‌نمایم.	۹۰	۳/۲۵	۰/۸۰	۸۹	۳/۰۲	۰/۰۰۳
۳۲	من برای دانش‌آموزان فرصتی فراهم می‌سازم تا آنچه را که آموخته‌اند، تمرین نموده و استفاده کنند.	۹۰	۳/۴۵	۰/۸۷	۸۹	۵/۰۵	۰/۰۰۰
۳۳	من تصورات و درک نادرست دانش‌آموزان را تشخیص داده و راهنمایی‌های لازم را فراهم می‌نمایم و همچنین بازخور مستمری را بر اساس پیشرفت آنها به سمت نتایج و انتظارات ارائه می‌کنم.	۹۰	۳/۳۲	۰/۸۵	۸۹	۳/۵۵	۰/۰۰۱
۳۴	من بین یادگیری با خواسته‌های دانش‌آموزان برای نقش‌های آینده ارتباط برقرار می‌کنم.	۹۰	۳/۳۱	۰/۷۸	۸۹	۳/۷۴	۰/۰۰۰

فرضیه شماره ۴: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار سنجش مناسبی برخوردار نیستند. یادگیری و برقراری ارتباط بین آموزش و نتایج یادگیری از وضعیت

جدول ۷: بررسی وضعیت کلی معیار سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری (میانگین فرضی: ۱۵)

معیار ۴	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری	۹۰	۱۶/۵۵	۳/۲۹	۸۹	۴۷/۷۱	۰/۰۰۰

جدول ۸: بررسی وضعیت معیار سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۳۵	من از ارزیابی‌های چندگانه و منابع و اطلاعاتی مختلف استفاده می‌کنم.	۹۰	۳/۳۴	۰/۹۰	۸۹	۱/۹۱	۰/۰۲۱
۳۶	من تدارک مناسبی برای فرآیندهای ارزیابی بعمل می‌آورم، به گونه‌ای که تنوع اجتماعی، فرهنگی و فیزیکی را لحاظ می‌کنم.	۹۰	۳/۲۷	۰/۹۱	۸۹	۱/۸۸	۰/۰۲۵
۳۷	من ارزیابی صحیحی از عملکرد دانش‌آموزان با توجه به معیار و راهنمای نمره‌دهی متناسب با برنامه ارزیابی مدرسه به عمل می‌آورم.	۹۰	۳/۳۳	۰/۸۴	۸۹	۳/۷۲	۰/۰۰۰
۳۸	من ارتقا خودارزیابی دانش‌آموزان با استفاده از معیار تعیین شده و تمرکز بر آنچه که دانش‌آموزان برای انجام دادن نیاز دارند، جهت نیل به سطح عملکرد بعدی فراهم می‌سازم.	۹۰	۳/۳۱	۰/۷۸	۸۹	۳/۷۴	۰/۰۰۰
۳۹	من جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل منظم داده‌های ارزیابی و به روز نگه داشتن اسناد مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را به طور مناسب فراهم می‌سازم.	۹۰	۳/۲۸	۰/۹۹	۸۹	۱/۷۴	۰/۰۲۳

همانگونه که جدول شماره ۷ و ۸ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۱۵، وضعیت متوسط بکارگیری معیار سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگزیده ۵ مولفه است کمی از متوسط بالاتر است (۱۶/۵۵) و با وضعیت مطلوب (۲۵) فاصله دارد. ضمن اینکه این گروه از معلمان در

گویه است از متوسط بالاتر است (۶/۷۸) اگرچه با وضعیت مطلوب (۱۰) فاصله دارد. این دو مورد از نظر آماری در سطح ۰/۰۰۱ معناداری است.

فرضیه شماره ۶: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در موضوع همکاری با همکاران، والدین و دیگران از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند. همانگونه که جدول شماره ۱۱ و ۱۲ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۱۵، وضعیت متوسط بکارگیری معیار همکاری با همکاران، والدین و دیگران در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگزیده ۵ گویه است از متوسط بالاتر است (۱۶/۷۷) اگرچه با وضعیت مطلوب (۲۵) فاصله دارد. لازم به ذکر است مواردی همچون موقعیت‌سنجی در همکاری، هدف‌گذاری در همکاری، رهبری موثر و تحمل‌پذیری در مقابل دیدگاه‌ها و عقاید مختلف از طرف معلمان تربیت‌بدنی به خوبی انجام شده است و این موارد از نظر آماری در سطح ۰/۰۰۱ معناداری قرار دارد. ضمن اینکه این گروه از معلمان در مورد محاسبه معیارهای همکاری با سایرین نیازمند آموزش و توانمندسازی هستند و این مقوله از نظر آماری در سطح ۰/۰۰۵ معناداری نیست. این موضوع می‌تواند به خاطر ماهیت رفتارهای مشاهده شده و قابل انتظار در فعالیت‌های ورزشی از طرف این گروه از معلمان باشد که سایرین و خود آنها در ذهن نهادینه کرده‌اند.

فرضیه شماره ۷: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در موضوع فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

مواردی همچون استفاده از ارزیابی‌های چندگانه و استفاده از منابع و اطلاعات مختلف در ارزیابی دانش‌آموزان، در نظر گرفتن تنوع اجتماعی، فرهنگی و فیزیکی در فرآیند ارزیابی دانش‌آموزان و نیز جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل منظم داده‌های ارزیابی و به روز نگه داشتن اسناد مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نیازمند آموزش و توانمندسازی هستند و این سه مورد از نظر آماری در سطح ۰/۰۰۵ معناداری نیست. به نظر می‌رسد ماهیت عملی بودن درس تربیت‌بدنی و اثرگذاری استنباط از مشاهدات عملکردی دانش‌آموزان در طول زمان بر چگونگی ارزیابی معلمان تربیت‌بدنی اثر گذاشته، عدم درخواست مسئولان مدارس یا والدین از ارائه مستندات در ارزشیابی‌های مستمر درسی و نگهداری در آرشیو آزمون‌های اجرا شده در دفتر مدارس و گاهی نیز عدم تمایل به ثبت و مستندسازی عملکرد از طرف برخی از این معلمان موجب بروز و مشاهده این نتیجه در یافته‌های پژوهشی اخیر شده باشد که با تدوین برنامه‌های آموزشی مبتنی بر شیوه‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی و اعلام الزام در تدوین و نگهداری این مستندات در مدارس بتواند در بهبود این معیار حرفه‌ای اثربخش باشد.

فرضیه شماره ۵: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

همانگونه که جدول شماره ۹ و ۱۰ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۴۵، وضعیت متوسط بکارگیری معیار ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگزیده ۲

جدول ۹: بررسی وضعیت کلی معیار ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش (میانگین فرضی: ۶)

معیار ۵	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش	۹۰	۶/۷۸	۱/۴	۸۹	۴۵/۹۳	۰/۰۰۰

جدول ۱۰: بررسی وضعیت معیار ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۴۰	من ارزیابی‌های صحیح، تجزیه و تحلیل و اثربخشی تدریس و ایجاد تغییرات مناسب برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان را به شکل مناسب فراهم می‌کنم.	۹۰	۳/۴۱	۰/۸۴	۸۹	۴/۶۰	۰/۰۰۰
۴۱	من تجزیه و تحلیل و ارزیابی اثرات تجربیات یادگیری افراد و کلاس بعنوان یک مجموعه و ایجاد تغییرات مناسب برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان را فراهم می‌سازم.	۹۰	۳/۳۷	۰/۷۱	۸۹	۵/۰۳	۰/۰۰۰

جدول ۱۱: بررسی وضعیت کلی معیار همکاری با همکاران، والدین و دیگران (میانگین فرضی: ۱۵)

معیار ۶	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
همکاری با همکاران، والدین و دیگران	۹۰	۱۶/۷۷	۳/۵۸	۸۹	۴۴/۴۸	۰/۰۰۰

جدول ۱۲: بررسی وضعیت معیار همکاری با همکاران، والدین و دیگران به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۴۲	من موقعیت را تشخیص می‌دهم، بویژه در زمان و جایی که همکاری با دیگران، یادگیری دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد.	۹۰	۳/۳۷	۰/۹۳	۸۹	۳/۸۹	۰/۰۰۰
۴۳	من محاسبه هدف و حیطه تلاش‌های مبتنی بر همکاری را به خوبی انجام	۹۰	۳/۳۶	۰/۹۰	۸۹	۳/۸۴	۰/۰۰۰

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
می‌دهم.							
۴۴	من محاسبه معیارهای هر نوع همکاری را به طور مناسب انجام می‌دهم.	۹۰	۳/۱۸	۰/۹۲	۸۹	۱/۹۴	۰/۰۵۵
۴۵	من رهبری مؤثر یا مهارت‌های عضویت تیم را که اهداف متمرکز دو جانبه را تسهیل می‌نماید، بروز می‌دهم.	۹۰	۳/۴۳	۰/۹۳	۸۹	۴/۳۸	۰/۰۰۰
۴۶	من تحمل‌پذیری در مقابل دیدگاه‌ها و عقاید مختلف را از خود بروز داده و مشارکت منابع مدرسه و جامعه را ترغیب می‌نمایم.	۹۰	۳/۴۱	۰/۸۸	۸۹	۴/۴۰	۰/۰۰۰

همانگونه که جدول شماره ۱۳ و ۱۴ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۱۲، وضعیت متوسط بکارگیری معیار فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگیرنده ۴

گویه است از متوسط بالاتر است (۱۳/۹۰) اگرچه با وضعیت مطلوب (۲۰) فاصله دارد.

فرضیه شماره ۸: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار دانش محتوایی از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

جدول ۱۳: بررسی وضعیت کلی معیار فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای (میانگین فرضی: ۱۲)

معیار ۷	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
توسعه حرفه‌ای	۹۰	۱۳/۹۰	۳/۱۴	۸۹	۴۱/۸۸	۰/۰۰۰

جدول ۱۴: بررسی وضعیت معیار فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۴۷	من سطوح عملکرد مورد نیاز خود را ارزیابی نموده و نقاط قوت و اولویتهای رشد توسعه ای ام را محاسبه می‌کنم.	۹۰	۳/۵۸	۰/۸۴	۸۹	۶/۵۹	۰/۰۰۰
۴۸	من برنامه توسعه حرفه‌ای را برای بهبود عملکرد خود و توسعه مجموعه آموزشی جهت تسهیل موفقیت یادگیری دانش‌آموزان تنظیم می‌نمایم.	۹۰	۳/۴۶	۰/۹۶	۸۹	۴/۶۰	۰/۰۰۰
۴۹	من در فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مرتبط مشارکت می‌کنم و این فعالیت‌ها را با برنامه دنبال می‌کنم.	۹۰	۳/۴۴	۰/۸۸	۸۹	۴/۷۴	۰/۰۰۰
۵۰	من بهبود در عملکرد خود را نشان داده و ظرفیت افزایش یافته خود را برای تسکین یادگیری دانش‌آموزان به نمایش می‌گذارم.	۹۰	۳/۴۰	۱/۰۳	۸۹	۳/۷۰	۰/۰۰۰

جدول ۱۵: بررسی وضعیت کلی دانش محتوایی (میانگین فرضی: ۱۲)

معیار ۸	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
دانش محتوایی	۹۰	۱۶/۵۱	۳/۵۳	۸۹	۴۴/۳	۰/۰۰۰

جدول ۱۶: بررسی وضعیت معیار دانش محتوایی به تفکیک (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۵۱	من بین مهارت‌ها و مفاهیم کلیدی مرتبط با تربیت بدنی و علوم ورزشی، ارتباط صحیح برقرار می‌کنم.	۹۰	۳/۴۲	۰/۸۷	۸۹	۴/۵۸	۰/۰۰۰
۵۲	من روش‌های پرسشگری تربیت بدنی و علوم ورزشی را بطور مؤثر بکار می‌گیرم.	۹۰	۳/۳۰	۰/۹۷	۸۹	۲/۹۱	۰/۰۰۵
۵۳	من دیدگاه جهانی چندفرهنگی را در ارائه مطالب مورد توجه قرار می‌دهم.	۹۰	۳/۱۷	۰/۹۳	۸۹	۱/۸۱	۰/۰۷۳
۵۴	من از تکنولوژی مرتبط با تربیت بدنی و علوم ورزشی، استفاده می‌کنم.	۹۰	۳/۱۸	۰/۸۹	۸۹	۱/۹۹	۰/۰۴۹
۵۵	من دانش مربوط به تربیت بدنی و علوم ورزشی را با موقعیت زندگی واقعی مرتبط می‌سازم.	۹۰	۳/۴۲	۰/۸۷	۸۹	۴/۵۸	۰/۰۰۰

همانگونه که جدول شماره ۱۵ و ۱۶ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۱۲، وضعیت متوسط بکارگیری معیار دانش محتوایی در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگیرنده ۵ گویه است از

متوسط بالاتر است (۱۶/۵۱) اگرچه با وضعیت مطلوب (۲۵) فاصله دارد. لازم به ذکر است مواردی همچون ارتباط‌سازی بین مفاهیم و مهارت‌ها، توسعه پرسشگری در بین دانش‌آموزان و بکارگیری دانش ورزش در موقعیت‌های زندگی شخصی از طرف معلمان تربیت‌بدنی به

خوبی انجام شده است و این موارد از نظر آماری در سطح ۰/۰۰۱ معناداری قرار دارد. ضمن اینکه این گروه از معلمان در مورد بکارگیری دیدگاه جهانی چندفرهنگی و استفاده از تکنولوژی در ارائه مطالب نیازمند آموزش و توانمندسازی هستند و این موارد از نظر آماری در سطح ۰/۰۵ معناداری نیست. این موضوع می‌تواند به خاطر آموزش‌های اندک قبل از خدمت و یا حین خدمت مرتبط به این

موضوعات برای این گروه از معلمان و همچنین ضعف مراکز آموزشی (مدارس) در تهیه فناوری‌های آموزشی مرتبط با درس تربیت‌بدنی باشد.

فرضیه شماره ۹: معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در معیار بکارگیری تکنولوژی آموزشی از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند.

جدول ۱۷: بررسی وضعیت کلی معیار تکنولوژی آموزشی (میانگین فرضی: ۴۵)

معیار ۹	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
تکنولوژی آموزشی	۹۰	۳۰/۳۸	۱۱/۶۷	۸۹	۳۲/۳۹	۰/۰۷۱

جدول ۱۸: بررسی وضعیت معیار بکارگیری تکنولوژی آموزشی (میانگین فرضی: ۳)

سوال	گویه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	df	t	Sig.
۵۶	من با کامپیوتر و ابزارهای ارتباطی چندرسانه‌ای برای نصب و کاربرد نرم‌افزارهای متنوع استفاده می‌کنم.	۹۰	۳/۱۸	۰/۸۰	۸۹	۱/۲۲	۰/۱۳
۵۷	من از واژه شناسی مرتبط با کامپیوترها و تکنولوژی در قالب ارتباطات استفاده می‌کنم.	۹۰	۲/۹۸	۰/۸۸	۸۹	۰/۱۲	۰/۹۰
۵۸	من دانش استفاده از تکنولوژی در کسب و کار، صنعت و جامعه را می‌آموزانم.	۹۰	۳/۱۴	۰/۹۳	۸۹	۱/۴۷	۰/۱۴
۵۹	من دانش اولیه اجزا کامپیوتر و ارتباط ساده و نصب را برای دانش‌آموزان بیان می‌کنم.	۹۰	۲/۹۵	۰/۹۹	۸۹	۰/۴۲	۰/۶۷
۶۰	من با ارائه از طریق روش چندرسانه‌ای، از اسکنرها، دوربین‌های دیجیتالی و دوربین‌های ویدئویی استفاده می‌کنم.	۹۰	۲/۷۸	۰/۹۷	۸۹	۱/۰۴	۰/۱۲
۶۱	من از کامپیوتر برای پردازش کلمات استفاده و پایگاه اطلاعاتی و صفحه گستر کامپیوتری را ایجاد و به میل الکترونیکی و اینترنتی دسترسی و اسلایدهای کامپیوتری ایجاد نموده و از سایر تکنولوژیهای جدید برای افزایش بهره‌وری حرفه‌ای و تدریس استفاده می‌نمایم.	۹۰	۲/۹۰	۰/۹۹	۸۹	۰/۹۵	۰/۳۴
۶۲	من از کامپیوتر و سایر تکنولوژی‌هایی همچون تدریس تعاملی، ویدئو تفکرانسی و سایر اشکال یادگیری برای افزایش بهره‌وری حرفه‌ای و تدریس استفاده می‌نمایم.	۹۰	۲/۹۸	۱/۰۳	۸۹	۰/۱۰	۰/۹۱
۶۳	من طرح‌های انطباقی و کمکی برای دانش‌آموزان با نیازهای خاص را خواستار و از آنها استفاده می‌نمایم.	۹۰	۳/۰۲	۰/۹۴	۸۹	۰/۲۲	۰/۸۲
۶۴	من درس‌هایی را طراحی می‌کنم که از تکنولوژی برای آموزش دانش‌آموزان مختلف و سبک‌های یادگیری متعدد استفاده می‌نماید.	۹۰	۳/۰۱	۰/۹۹	۸۹	۰/۱۰	۰/۹۱
۶۵	من استفاده قانونی و متعادل از کامپیوترها و تکنولوژی را در فعالیتهای حرفه‌ای بعمل می‌آورم.	۹۰	۳	۰/۹۱	۸۹	۰/۰۰	۱
۶۶	من یادگیری همیشگی خود و دیگران را از طریق استفاده از تکنولوژی تسهیل می‌کنم.	۹۰	۳/۰۶	۰/۹۴	۸۹	۰/۶۷	۰/۵۰
۶۷	من منابع تکنولوژیکی همچون نرم‌افزار، کاربردها و مستندات مرتبط را کشف، استفاده و ارزیابی می‌نمایم.	۹۰	۲/۹۶	۱/۰۲	۸۹	۰/۳۱	۰/۷۵
۶۸	من عملیات تعلیمی مبتنی بر تحقیق که از کامپیوتر و سایر تکنولوژی‌ها استفاده می‌نماید را بکار می‌گیرم.	۹۰	۳/۰۳	۰/۹۱	۸۹	۰/۳۴	۰/۷۳
۶۹	من از کامپیوترها و سایر تکنولوژی‌ها برای فعالیتهای یادگیری استفاده می‌نمایم.	۹۰	۳/۰۶	۰/۹۵	۸۹	۰/۶۶	۰/۵۱
۷۰	من از تکنولوژی برای پشتیبانی از ارزیابی‌های چندگانه در خصوص یادگیری دانش‌آموزان استفاده می‌کنم.	۹۰	۲/۹۷	۰/۹۸	۸۹	۰/۲۱	۰/۸۳
۷۱	من دانش‌آموزان را در استفاده قانونی و اخلاقی از تکنولوژی هدایت و راهنمایی می‌کنم.	۹۰	۲/۲۸	۰/۹۲	۸۹	۱/۹۵	۰/۰۵۹

همانگونه که جدول شماره ۱۷ و ۱۸ نشان می‌دهد بطور کلی از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این پژوهش و طبق میانگین فرضی اعلام شده یعنی ۴۵، وضعیت متوسط بکارگیری معیار تکنولوژی آموزشی در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت‌بدنی که در برگیرنده ۱۵ گویه است

از متوسط پایین‌تر است (۳۰/۳۸) و با وضعیت مطلوب (۷۵) فاصله زیادی دارد. لازم به ذکر است کلیه موارد مرتبط با این معیار از طرف معلمان تربیت‌بدنی در سطح ضعیفی انجام شده است و این گروه از معلمان در این معیار نیازمند آموزش و توانمندسازی قوی هستند. این

موارد از نظر آماری در سطح ۰/۰۵ معناداری نیست. همانگونه که در فرضیه پیشین بیان شد این موضوع می‌تواند به خاطر آموزش‌های اندک قبل از خدمت و یا حین خدمت مرتبط به این موضوعات برای این گروه از معلمان و همچنین ضعف مراکز آموزشی (مدارس) در تهیه فناوری‌های آموزشی مرتبط با درس تربیت‌بدنی باشد. ایجاد امکان آموزش‌های چندرسانه‌ای و متناسب با فناوری‌های نوین آموزشی در کلاس‌های درس تربیت‌بدنی در مدارس می‌تواند تاثیر بسزایی در رفع این مشکل و مسئله داشته باشد.

نتیجه‌گیری

در این پژوهش از ۹۰ نفر شرکت‌کننده در این پژوهش، ۵۵/۵ درصد را آقایان و ۴۴/۴۴ درصد را بانوان تشکیل می‌داد. ضمناً از بین آنها ۲۰ درصد دارای مدرک تحصیلی زیرلیسانس، ۷۰ درصد مدرک لیسانس و ۱۰ درصد نیز مدارک فوق لیسانس و دکتری بودند.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر طبق معیار طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی، معلم تربیت‌بدنی باید با استفاده از مهارت‌های ارتباطی بتواند بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمدسازی، مسئولیت‌پذیری، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی را در دانش‌آموزان تقویت کند. همانگونه که یافته‌های پژوهشی نشان داد وضعیت متوسط معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز در این معیار، بطور کلی از متوسط پایین‌تر است (۲۵/۷۹)، و با وضعیت مطلوب (۵۵) فاصله زیادی دارد. اگرچه وضعیت معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز، در برخی از گویه‌های این شاخص از متوسط بالاتر است. از این رو به نظر می‌رسد وضعیت طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی در برنامه آموزشی معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در مواردی همچون ادغام مهارت‌ها، فرآیندهای تفکر و محتوای رشته‌های ورزشی مختلف، تدوین استراتژی جهت یکپارچه سازی تنوع فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان، آماده‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نوع آموزش و یادگیری، ایجاد و استفاده از تکنولوژی بعنوان ابزاری برای افزایش یادگیری دانش‌آموزان، استفاده از تجربیات آموزشی که دانش‌آموزان را برای تطبیق‌پذیری، انعطاف‌پذیری و خلاق بودن ترغیب نماید در مقایسه با میانگین، از وضعیت مناسبی برخوردار نیست. این یافته با نتایج پژوهشی کورتیس و همکاران (۲۰۱۱) همخوانی دارد [۱۴]. این پژوهشگران دریافتند در ۹۳ درصد کلاس‌های مورد آزمون، ارتباط ناهماهنگی بین برنامه‌ریزی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی و دانش‌آموزان وجود دارد. همچنین تاییدکننده یافته‌های انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی (۲۰۱۳) است [۱۵]. در این پژوهش نیز مشخص شد بین رعایت معیارهای آموزشی در تدریس درس تربیت‌بدنی و توجه به دستورالعمل‌های موجود در این درس هماهنگی وجود ندارد و معلمان تربیت‌بدنی از تسلط کافی در رشته‌های مختلف ورزشی برخوردار نیستند. برنامه‌ریزی آموزشی مناسب بویژه در کلاس‌های تربیت‌بدنی یکی از مهمترین مولفه‌های اثرگذار در اثربخشی آموزشی معلمان این رشته می‌باشد. بواسطه

تفاوت در انتظارات دانش‌آموزان، والدین و موسسات آموزشی از درس تربیت‌بدنی و اهداف چندگانه مدنظر این گروه‌ها (توسعه شناختی، جسمانی، عاطفی و ورانی - حرکت دانش‌آموزان)، تنها برنامه‌ریزی آموزشی مناسب و جامع، تامین کننده توقعات جامعه هدف خواهد بود. یکی از دلایل اصلی مشاهده این یافته در این پژوهش و سایر پژوهش‌های همخوان را می‌توان به ماهیت درس تربیت‌بدنی در مدارس ارجاع داد. نیاز به حضور نیروی جوانی و پراگیزه در برخورد با خواسته‌ها و انتظارات دانش‌آموزان سنین مختلف که در انتظار ایجاد جوی صمیمی، پرچالش و هیجانی در زمان برگزاری کلاس تربیت‌بدنی هستند کار را برای این گروه از معلمان در سال‌های میانی خدمت در موسسات آموزشی سخت می‌کند. لذا به نظر می‌رسد اثر افزایش سن بر قوای بدنی، انگیزه‌ها و انرژی فردی معلمان تربیت‌بدنی می‌تواند یکی از عوامل موثر بر تدوین برنامه‌های آموزشی غنی و قابل انتظار باشد. این موضوع موید یافته پژوهشی دانچیکوا و آنتالا (۲۰۱۱) است که نشان داد ۲۴ درصد معلمان درس تربیت‌بدنی در کلاس درس تربیت‌بدنی، رشته‌های ورزشی محدودی را آموزش می‌دهند و تعداد زیادی از آن‌ها بالای ۵۰ سال سن دارند [۱۶].

یکی دیگر از یافته‌های پژوهش حاضر مرتبط با معیار حرفه‌ای ایجاد و حفظ جو یادگیری بود. طبق این معیار، معلم تربیت‌بدنی باید جو یادگیری‌ای را ایجاد نماید که موجب توسعه توانایی‌های دانش‌آموزان برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمدی، مسئولیت‌پذیری، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی شود. همانگونه که یافته‌های پژوهشی نشان داد وضعیت متوسط معلمان تربیت‌بدنی مدارس استان البرز در ایجاد و حفظ جو یادگیری در برنامه آموزشی مرتبط با درس تربیت‌بدنی که خود در برگیرنده ۸ گویه است، از متوسط بالاتر است (۲۸/۶۷)، اگرچه با وضعیت مطلوب (۴۰) فاصله دارد. با توجه به این یافته، معلمان تربیت‌بدنی قادرند در برنامه آموزشی خود و طرح درس‌های عملیاتی کلاس‌های تربیت‌بدنی جو یادگیری را برای دانش‌آموزان ایجاد نمایند. اگرچه در گویه "سازماندهی مواد و تجهیزات لازم برای ایجاد محیط انتقال‌دهندگی قوی توأم با تکنولوژی مناسب" کمتر توانمند هستند. این یافته با نتایج پژوهشی انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی (۲۰۰۹) و نتایج پژوهش وینبرگ و گالد (۲۰۰۷) همخوانی ندارد [۱۷]. یافته‌های انجمن ملی ورزش و تربیت‌بدنی بیانگر این است که نگرش دانش‌آموزان به درس تربیت‌بدنی و معلمان ورزش و منفی است و مهمترین دلیل نگرش منفی دانش‌آموزان به معلمان تربیت‌بدنی رفتار نامناسب معلمان تربیت‌بدنی در کلاس درس و ضعف در بسترسازی مناسب در انتقال مفاهیم و یادگیری است. همچنین نتایج پژوهش وینبرگ و گالد (۲۰۰۷) مؤید این است که برخی معلمان درس تربیت‌بدنی برای وادار کردن دانش‌آموزان به مشارکت در کلاس درس، آنان را تنبیه می‌کنند که این عامل موجب نگرش منفی دانش‌آموزان و والدین به معلمان تربیت‌بدنی است. از این رو عدم انجام بازی‌های

و واکنش به ایده‌های دیگران"، وضعیت مناسبی نداشتند. این یافته با نتایج پژوهشی کریمی (۱۳۸۷) همخوانی دارد [۲۰]. در نتایج این پژوهشگران مشخص شد از دیدگاه اولیا و دانش‌آموزان مدارس ابتدایی شهرستان ساری وضعیت روش تدریس فعلی درس تربیت‌بدنی و ورزش مناسب است. ضمن اینکه یافته‌های پژوهشی نظریان و همکاران (۱۳۹۴) نشان داد، همخوانی دارد. بطوریکه اجرای برنامه آموزش معلمان تربیت‌بدنی حاکی از اثربخش بودن این دوره و بهبود شایستگی‌های آموزشی آنها شد [۲۱].

هنر معلم در انتخاب الگوها و روش‌های تدریس نمایان می‌شود. شاید بتوان گفت به تعداد معلمان روش تدریس وجود دارد؛ چرا که روش‌های تدریس بیشتر شخصی هستند. هر معلمی به تجربه و گذشت زمان شناخت نسبتاً کاملی از خود و ضعف‌ها و قوت‌هایش به دست می‌آورد و با تکیه بر خلاقیت، ابتکار و نوآوری شخصی خود روش تدریس مناسب را انتخاب می‌کند. در فرایند آموزش، معلم اثربخش معلمی است که ضمن آشنایی با انواع روش‌های تدریس با بهره‌گیری از الگوهای گوناگون تدریس و با توجه به موضوع درس، اهداف آموزشی، شرایط محیط و ... الگوی مناسب را انتخاب کند و با تدریس مؤثر، موجبات حفظ پویایی و تکامل را در دانش‌آموزان به وجود آورد. طبق معیار حرفه‌ای سنجش و برقراری ارتباط بین یادگیری و نتایج آن در دانش‌آموزان معلم باید بتواند با توجه به توانایی‌های دانش‌آموزان، استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم اساسی، خودکارآمدسازی، مسئولیت‌پذیری در برابر اعضاء گروه، تفکر و حل مسأله و دانش‌آموزان ترکیبی ارزیابی می‌نماید. بطور کلی از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش در تمامی ۵ گویه تشکیل دهنده معیار سنجش و برقراری ارتباط با نتایج یادگیری در کلاس‌های تربیت‌بدنی، گزینه متوسط تا خیلی زیاد را برای تایید اینکه عنصر تشکیل دهنده معیار مذکور در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند، اعلام نمودند. اگرچه پاسخ آنها بیشتر در سطح متوسط اعلام شد. طبق یافته اظهار شده معلمان تربیت‌بدنی استان البرز می‌توانند بین محتوای آموزش داده شده به دانش‌آموزان و یادگیری موضوع مورد تدریس ارتباط مناسبی برقرار نمایند و توسعه علمی و دانشی دانش‌آموزان را تقویت کنند. این یافته با نتایج پژوهشی با یافته‌های ساکلی و همکاران (۲۰۱۱) همخوانی دارد [۲۲]. در این پژوهش، مشخص شد که معلمان تلاش می‌کنند تا در ایجاد ارتباط بین یاددهی و یادگیری با نتایج مورد انتظار از این فرایند در دانش‌آموزان موفق عمل کنند و از این طریق موجبات مسئولیت‌پذیری و خودکارآمدی آتی آنها را فراهم سازند. یکی از مهمترین اهداف آموزشی در مدارس ارائه محتواهای آموزشی متناسب با نیاز امروز و فردای دانش‌آموزان است. درس تربیت‌بدنی در مدارس نیز نقشی کلیدی در تمام طول عمر افراد بازی می‌کند. اگر معلمان، دانش‌آموزان و والدین به این نقش حیاتی اشراف کافی داشته باشند سعی می‌کنند با ارائه برنامه‌ها و طرح درس‌های مناسب بین یادگیری این مفاهیم و

تفریحی، عدم آموزش رشته‌های مختلف ورزشی، و رفتار نامناسب معلمان از مهمترین دلایل نگرش منفی دانش‌آموزان به معلمان درس تربیت‌بدنی و به عنوان نقاط تاریک در فرایند یادگیری و یاددهی دانش‌آموزان بیان شده است. از دیدگاه پالوماکی (۲۰۱۳) معلمی که رفتار دوستانه دارد، دانش‌آموزان را بهتر درک می‌کند و رفتار و هیجان‌هایش سازمان‌یافته و سالم است، دانش‌آموزان را برای یادگیری بیشتر برمی‌انگیزد. خلاقیت و نوآوری او باعث فعال‌تر شدن دانش‌آموزان کلاس می‌شود [۱۸]. بطور کلی نتایج یافته‌های پژوهشی در زمینه بسترسازی جهت یادگیری دانش‌آموزان نشان داده است که صلاحیت‌های معلمی، مجموعه‌ی شناخت‌ها، گرایش‌ها و مهارت‌هایی است که آموزگار با کسب آنها می‌تواند در جریان تعلیم و تربیت به پرورش جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی فراگیرندگان کمک کند. این صلاحیت‌ها را می‌توان در سه حیطه‌ی شناختی، عاطفی و مهارتی طبقه‌بندی می‌کنند. منظور از صلاحیت‌های شناختی مجموعه‌ی آگاهی‌ها و مهارت‌های ذهنی است که معلم را در شناخت و تحلیل مسائل و موضوعات مرتبط با تعلیم و تربیت توانا می‌سازد. صلاحیت‌های عاطفی، مجموعه گرایش‌ها و علایق معلم به مسائل و موضوعات مرتبط با تعلیم و تربیت است و صلاحیت‌های مهارتی به مهارت‌ها و توانایی‌های علمی آموزگار در فرایند یادگیری مرتبط می‌شود [۱۹]. به نظر می‌رسد برخی از معلمان، بویژه معلمان تربیت‌بدنی بنا بر ماهیت محتوای آموزشی خود متفاوت‌تر از سایرین در موضوع تدارک جو و محیطی مساعد با یادگیری عمل کنند. شیوه‌های آماده‌سازی معلمان تربیت‌بدنی برای حضور در مراکز آموزشی نقشی بی‌بدیل در موفقیت آنها در شاخص بسترسازی یادگیری دانش‌آموزان دارد. با توجه به این موارد به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی نیازمند آموزش مستمر به منظور یادگیری و مرور فرایند یادگیری - یاددهی در کلاس‌های درس می‌باشند و در این مسیر تاکید بر مرحله ساماندهی و بکارگیری تجهیزات و فناوری‌های آموزشی در تدریس از اهمیت زیادی برخوردار است. معیار حرفه‌ای اجراء و انجام تدریس در کلاس‌های تربیت‌بدنی به عنوان یکی دیگر از معیارهای مورد نیاز معلم، نشانگر شیوه تدریس و اداره امور کلاس توسط معلم به منظور توسعه مهارت‌های ارتباطی، خودکارآمدی، مسئولیت‌پذیری، تفکر و حل مسأله و دانش ترکیبی دانش‌آموزان است. یافته‌های پژوهشی اخیر نشان داد معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش در تمامی ۱۵ گویه تشکیل دهنده معیار اجراء و انجام تدریس در کلاس‌های تربیت‌بدنی، اعلام کردند معیار مذکور را به نحو مناسب و شایسته در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند. با این یافته می‌توان ادعان نمود که معلمان تربیت‌بدنی استان البرز از روش تدریس مورد پذیرش و مناسبی در کلاس‌های درس تربیت‌بدنی استفاده می‌نمایند و از این طریق توانمندی‌ها و مهارت‌های دانش‌آموزان را در یادگیری مهارت‌های ورزشی تقویت نمایند. اگرچه این گروه از معلمان استان البرز در مولفه "بیان نمونه‌هایی از تفکرات دانش‌آموزان و تحریک آنها به ارائه ایده‌های خود

نتایج مورد انتظار و مفید ارتباط مناسبی برقرار نمایند و از این طریق باعث رشد و توسعه همه جانبه دانش‌آموزان در آینده شوند.

طبق معیار حرفه‌ای ارزیابی و انعکاس یادگیری و آموزش، معلم، موقعیت‌های یادگیری و آموزشی خاص و یا برنامه‌های آموزشی را ارزیابی نموده و آنها را انعکاس می‌دهد. بطور کلی از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش اکثر افراد گزینه متوسط تا خیلی زیاد را برای تایید اینکه عناصر تشکیل‌دهنده معیار مذکور در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند، اعلام نمودند. اگرچه پاسخ آنها بیشتر در سطح متوسط اعلام شد. به نظر می‌رسد این یافته پژوهشی تایید کند که معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان در کلاس‌های درسی تربیت‌بدنی موفق عمل می‌کنند.

طبق معیار حرفه‌ای همکاری با همکاران، والدین و دیگران، معلم با همکاران، والدین و سایر افراد برای طراحی، اجراء و برنامه‌های آموزشی حمایتی که توانایی‌های دانش‌آموزان را برای استفاده از مهارت‌های ارتباطی، بکارگیری مفاهیم کلیدی، خودکارآمدسازی، مسئولیت در مقابل اعضاء تیم، تفکر و حل مسائل و دانش ترکیبی همکاری می‌نماید. بطور کلی از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش در تمامی ۵ گویه تشکیل‌دهنده معیار همکاری با همکاران، والدین و دیگران در کلاس‌های تربیت‌بدنی، بیش از ۸۰ درصد افراد گزینه متوسط تا خیلی زیاد را برای تایید اینکه عنصر تشکیل‌دهنده معیار مذکور در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند، اعلام نمودند. اگرچه پاسخ آنها بیشتر در سطح متوسط اعلام شد. یکی از عناصر مهم آموزشی ارتباط با والدین، همکاران و سایرین در برنامه‌های آموزشی مدرسه است. طبق یافته‌های پژوهش حاضر معلمان تربیت‌بدنی استان البرز در این مقوله نسبتاً موفق عمل کرده‌اند. اگرچه طبق فرضیه پژوهشی موجود گویه "محاسبه معیارهای همکاری" از شرایط مناسبی برخوردار نبود با متوسط مدنظر فاصله داشت. این یافته با نتایج پژوهشی ساعتچی (۱۳۷۴) همخوانی دارد [۲۳]. وی در یافته‌های خود به این نتیجه رسید که یکی از مهمترین عوامل موثر در موفقیت معلمی توانمندی در ایجاد و حفظ ارتباط شایسته با دانش‌آموزان و سایر همکاران و کسانی است که با آنها سر و کار داریم. معلمان موفق از انرژی مثبتی در برخورد با اولیاء و همکاران خود برخوردارند و در بیشتر اوقات زمان خود را با دانش‌آموزان‌شان و برای رفع موضوعات شخصی یا آموزشی آنها می‌گذرانند. این نوع از معلمان جلسات دوره‌ای را با حضور والدین دانش‌آموزان برگزار می‌کنند و از ایده‌های آنها در بهبود ارتباط با دانش‌آموزان استفاده می‌نمایند. ضمناً به تجربه اعتقاد خاصی دارند و در زمان تصمیم‌گیری‌های مهم به همکاران با تجربه خود رجوع می‌کنند و از آنها کمک می‌طلبند. معلمی که در ایفای نقش خود به عنوان رهبری موفق عمل می‌کند، تنوع و گوناگونی را ترغیب می‌کند و اغلب به شنیدن عقیده و نظرهای جدید دانش‌آموزان تمایل نشان می‌دهد، در بحث و گفتگو پراورزی است، برای مصالحه و توافق شرافتمندانه آماده است، تعارض‌هایی را که مصالحه ناپذیرند، تشخیص

می‌دهد، قادر است قوانین و مقررات آموزشی را با توجه به آثار و نتایج آنها مورد توجه قرار دهد. معلم موفق برده بی چون و چرای مقررات نیست و هنگام اجرای مقررات، ضمن احترام به آنها می‌کوشد مقررات را با توجه به ابعاد و عوامل پیچیده انسانی، عدل، انصاف و مروت و مهمتر از آن عقل سلیم اجرا کند [۲۰].

طبق معیار حرفه‌ای فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای، معلم عملکرد کلی خود را با توجه به الگوسازی و آموزش اهداف یادگیری مدرسه ارزیابی نموده و مهارت‌ها و فرآیندهای ضروری را فرا می‌گیرد و برنامه توسعه حرفه‌ای را به اجراء در می‌آورد. بطور کلی از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش در تمامی ۵ گویه تشکیل‌دهنده معیار فعالیت در جهت توسعه حرفه‌ای در کلاس‌های تربیت‌بدنی، بیش از ۸۰ درصد افراد گزینه متوسط تا خیلی زیاد را برای تایید اینکه عنصر تشکیل‌دهنده معیار مذکور در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند، اعلام نمودند. اگرچه پاسخ آنها بیشتر در سطح متوسط اعلام شد. طبق یافته‌های پژوهش حاضر معلمان تربیت‌بدنی استان البرز تلاش ویژه‌ای در راستای توسعه حرفه‌ای خود داشته‌اند و در این مسیر توانسته‌اند با مشارکت و حضور در برنامه‌های دانش‌افزایی مناسب عملکرد آموزشی خود را ارتقاء بخشند. این یافته با نتایج پژوهشی مختاری دینانی و همکاران (۱۳۹۶) همخوانی دارد. در این پژوهش مشخص شد که بین هوش هیجانی، هوش فرهنگی و هوش سازمانی با اثربخشی ارتباط معناداری دارد. در نتیجه از این سه معیار می‌توان برای تصمیم‌گیری در انتخاب و انتصاب افراد با توجه به نوع فعالیت آنان، تعیین نوع آموزش‌های لازم و نیز انتخاب معیارهای مناسب برای ارزیابی عملکرد آنها استفاده کرد [۲۴].

طبق معیار حرفه‌ای دانش محتوایی، معلم دانش آکادمیک و کنونی در حوزه‌ای که مدرک آن را دریافت نموده، برای بهبود دانش و عملکرد دانش‌آموزان در این حوزه‌ها به نمایش می‌گذارد. بطور کلی از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی شرکت‌کننده در این پژوهش در تمامی ۵ گویه تشکیل‌دهنده معیار دانش محتوایی در کلاس‌های تربیت‌بدنی، بیش از ۸۰ درصد افراد گزینه متوسط تا خیلی زیاد را برای تایید اینکه عنصر تشکیل‌دهنده معیار مذکور در برنامه آموزشی خود رعایت کرده‌اند، اعلام نمودند. اگرچه پاسخ آنها بیشتر در سطح متوسط اعلام شد. توانمندی استفاده از دانش برای انتقال به دانش‌آموزان یکی دیگر از یافته‌های پژوهشی حاضر بود که تایید نمود معلمان تربیت‌بدنی استان البرز قادر هستند از دانش کسب شده خود در توسعه دانش و عملکرد دانش‌آموزان حاضر در کلاس‌های تربیت‌بدنی استفاده نمایند. اگرچه طبق فرضیه پژوهشی حاضر گویه "توجه به دیدگاه جهانی چندفرهنگی در ارائه مطالب" نسبت به میانگین مدنظر متفاوت بود. طبق معیار حرفه‌ای تکنولوژی آموزشی، معلم از تکنولوژی آموزشی برای تدریس، دسترسی و دستکاری داده‌ها، افزایش رشد و بهره‌وری حرفه‌ای، ارتباط و همکاری با همکاران، والدین و جامعه و همچنین هدایت تحقیقات استفاده می‌نماید. بطور کلی از دیدگاه معلمان

[2] Safi, Ahmad. (2003). Teacher Training and Supply in Iran. *Education and Training Quarterly*, Year 19, No. 73, pp. 12-13.

[3] Jamali, Mohammad Reza. (2012). Investigation of the Competencies and Occupational and Professional Characteristics of Teachers in the Primary School District of Region 9 of Tehran City. Master's Thesis, Central Tehran Vahd Azad University.

[4] Keshavarz, Loghman; Farahani, Majid Jalali and Ansari, Seyed Mohammad. (2013). Comparison of the attitudes of students and teachers of other subjects towards physical education teachers in Bandar Abbas secondary schools. *Applied Research in Sports Management*, Volume 2, Number 2, Series 5, pp. 75-84.

[5] Abdollahi, Bijan; Dadjoi Tavakoli, Atiyeh and Yousliani, Gholam Ali. (2014). Identifying and validating the professional competencies of effective teachers. Year 13, Issue 49, pp. 25-48.

[6] Askari; Saeed, Nazarian Madavani; Abbas, Monazzami; Amirhossein (2018). The relationship between social capital, social responsibility and the effectiveness of physical education teachers in Zanjan. Master's thesis, Shahid Rajaee Teacher Training University.

[7] Angus, G. Johnston (2012). Improving Physical Education in Primary Schools, A report by HM Inspectorate of Education, available on <http://www.educationscotland.gov.uk>.

[8] Shah Mohammadi, Nayreh. (2014). Competencies and competencies of the teacher of the present era: principles that teachers should know and be able to do. *Journal of the Development of Primary Education*, Year 18, Issue 1, pp. 8-13.

[9] Mollainejad, Azam. (2012). Desired professional competencies of student teachers in primary education. *Quarterly Journal of Educational Innovations*. Issue 44, Year 11, pp. 33-62.

[10] Nazarian Madavani, Abbas, Rajab Hassani, Ameneh (2017). Analysis of individual and organizational factors effective in sports appeals. *Studies in Organizational Behavior Management in Sports*. Volume 4, Issue 14, Summer 2017, pp. 53-67.

[11] Hawashki, Mahboobeh. (2011). Teaching Method in Physical Education. Deputy of Education, Physical Education Organization.

[12] National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS). (2004). standards for initial teachers. Retrieved from <http://www.ncate.org/>

[13] Moghimi, Seyyed Mohammad and Ramadan, Majid. (2011). *Management Research Journal*. Volume 12, Tehran: Rahdan Publications.

[14] Curtis, B.J.; Zrally, C.B.; Marendia, D.R.; Dingwall, A.K. (2011). Histone lysine demethylases function asco-repressors

تربیت بدنی شرکت کننده در این پژوهش در تمامی یازده گویه تشکیل دهنده معیار تکنولوژی آموزشی، ۷۰ درصد افراد گزینه متوسط تا خیلی کم را برای تایید اینکه عنصر تشکیل دهنده معیار مذکور در طراحی و برنامه ریزی آموزشی خود رعایت کرده اند، اعلام نمودند. استفاده از تکنولوژی های آموزشی در تدریس معیار دیگری بود که معلمان تربیت بدنی اعلام کردند از آن کمتر در توسعه برنامه آموزشی درس تربیت بدنی و یادگیری دانش آموزان از آن استفاده می کنند. در بررسی گویه های ۱۵ گانه این معیار مشخص شد که ۱۲ مولفه نسبت به میانگین فرضی دارای تفاوت هستند و این تفاوت از نظر آماری معنادار است. از این رو به نظر می رسد معلمان تربیت بدنی استان البرز به این معیار در کل واکنش مناسبی نشان نداده اند و در این معیار از کیفیت مناسبی برخوردار نیستند.

یافته های پژوهش حاضر بطور کلی نشان داد وضعیت معلمان تربیت بدنی استان البرز در قیاس با معیارهای حرفه ای یک معلم از وضعیت مناسبی برخوردار است اگرچه در برخی از مولفه های معیار نیاز به تلاش و برنامه ریزی بیشتری مشاهده شد. بطور ویژه آنچه از این پژوهش بدست آمد ضعیف معلمان تربیت بدنی استان البرز در بکارگیری فناوری های آموزشی در برنامه آموزشی کلاس درس تربیت بدنی است. لذا به نظر می رسد با توجه به اینکه امروز نقش فناوری در توسعه قوی تر برنامه های آموزشی بویژه ورزش و آموزش ورزش ها بر همگان ثابت شده باشد، ضعف در این مولفه بسیار مهم موجب تردید در کیفیت آموزشی این گروه از معلمان باشد. تلاش جهت تقویت این معیار در معلمان تربیت بدنی استان مذکور از طرف متولیان آموزش و پرورش باید از جایگاه ویژه برخوردار شود.

مشارکت نویسندگان

مقاله مستخرج از پایان نامه آقای ولی عبدالملکی، دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد ملارد، اینجانب به عنوان استاد راهنما و آقای دکتر رضا فرجی به عنوان استاد مشاور بوده است.

تشکر و قدردانی

از تمامی همکاران، معلمان تربیت بدنی و روسای اداره تربیت بدنی استان البرز سپاسگزاریم.

تعارض منافع

«هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است»

منابع و مأخذ

[1] Angouti-Golangdari, Samaneh. (2013). A comparative study of the professional qualifications of physical education teachers from the perspective of curriculum partners in the cities of Tehran province. Master's thesis, Tehran Azad University, Science and Research Branch.

- [20] Karimi, Fariba. (2008). Study of the Professional Qualifications of Elementary School Teachers. Educational Leadership and Management Quarterly, Year 2, Issue 4, pp. 164-165.
- [21] Nazarian Madavani, Abbas. Ramezani, Ali. Mokhtari Dinani, Maryam (2015). The Effects of Training Teachers on Effectiveness of Physical Education Courses. Journal of Curriculum Studies (J.C.S.) Vol.10 (38); 61-86
- [22] Saçli, Fatma; Demirhan, Giyasettin (2011). Comparison the critical thinking skill levels of students in Physical Education Teacher Education, Coaching, and Recreation Programs. 41: 372-385.
- [23] Saatchi, Mahmoud. (1995). Applied Psychology for Managers at Home, School and Organization. Tehran: Publication and Editing.
- [24] Mokhtari Dinani, Maryam; Kozechian, Hashem; Nazarian Madavani, Abbas, (2018), "Designing a Model of Intelligences Required for Effective Leadership of Sports Managers", Scientific-Research Journal of Applied Research in Sports Management, 6(21): 75-89.
- of SWI/SNF remodeling activities during Drosophila wing development. Dev. Biol. 350(2): 534--547 (Export to RIS).
- [15] National Association for Sport and Physical Education (2013). A Quality Physical Education Program Will Keep Your School Fit to Achieve, available on www.aahperd.org/naspe.
- [16] Dančíková, Veronika; Antala, Branislav (2011). School Managers' Opinions about Physical and Sport Education of Boys and Girls, 6th Fiep European Congress, Croatia: 116-122.
- [17] Weinberg, S. & Gould, D. (2007) Foundations of sport and exercise psychology. USA: Human Kinetics.
- [18] Palomäki, Sanna & Heikinaro-Johansson Pilvikki (2013). The influence of teachers education on the pedagogical thinking of physical education pre-service teachers, Department of Sport Sciences. University of Jyväskylä, Finland, available at http://www.aiesep.ulg.ac.be/upload/poster_jyv_06_s1_3.pdf.
- [19] Hassan, Maleki. (2005). Qualifications of the Teaching Profession. Tehran: Madrasah Publications.

Citation (Vancouver): Abdolmaleki V, Nazarian Madavani A, Faraji Gh. [Evaluating the professional standards of physical education teachers]. Res. Sport Sci. Edu. 2(3): 1-15