



The effect of parental sports support and students' perception of parental support on students' sense of socialization

N. Azam Nezami*, A. Zarei, F. Tojari, S. H. Sadjadi Hezaveh

Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sports Science, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran

ABSTRACT

Received: 1 September 2023

Reviewed: 6 October 2023

Revised: 15 November 2023

Accepted: 5 December 2023

KEYWORDS:

Sports Support
Students' Perception
Parents' Support
Social Feeling
Students

Background and Objectives: Parents are the main factor of socialization in children and this influence continues in adolescence. This research was conducted with the aim of determining the effect of parents' sports support and students' perception of parental support on students' sense of socialization.

Methods: The current research is applied in terms of purpose and in terms of descriptive-correlation method using questionnaire tool. The statistical population consisted of all the 9-11-year-old male and female students in Tehran and their parents, whose number was 299,610 people, based on Morgan's table, 384 people were selected and 400 questionnaires were distributed using random cluster sampling. In order to collect information, the standard questionnaires of students' perception of parental support by Wilk et al. (2018), parental sports support questionnaire for physical activity by Beets et al. (2006) and socialization feeling questionnaire by Wood et al. (2010) were used. The validity of the questions of the questionnaires was confirmed by 5 professors of the sports management field of Islamic Azad University of Central Tehran branch and 5 professors of sports management of South Tehran Islamic Azad University and the reliability of the questions was also calculated by Cronbach's alpha test, and Cronbach's alpha was 0.78, 0.77 and 0.89. To analyze the findings, spss22 software was used and to check the hypotheses, step-by-step regression analysis test was used.

Findings: The findings showed that parental sports support and students' perception of parental support with a confidence level of 95% and $p < 0.05$ have a significant effect on the feeling of socialization of 9-11 years old students.

Conclusion: According to the findings of the research, it is suggested that family and group physical activity programs should be prioritized in families' programs and parents should spend more time with their children. It is also better for schools to use the sports support of parents in physical activities of students.

* Corresponding author

 nona_nezami@yahoo.com



NUMBER OF REFERENCES

38



NUMBER OF FIGURES

0



NUMBER OF TABLES

8

COPYRIGHTS



©2023 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

تأثیر حمایت ورزشی والدین و ادراک دانش آموزان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان

نرگس اعظم نظامی*، علی زارعی، فرشاد تجاری، سید حمید سجادی هزاوه

گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، تهران، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: والدین، عامل عمده اجتماعی شدن در کودکان هستند و این نفوذ در نوجوانی نیز ادامه دارد. این پژوهش با هدف تعیین تأثیر حمایت ورزشی والدین و ادراک دانش آموزان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان انجام شد.

روش‌ها: پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی-همبستگی با استفاده از ابزار پرسشنامه می باشد. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان دختر و پسر ۹ تا ۱۱ ساله شهر تهران و والدین آنها تشکیل دادند که تعداد آنها ۲۹۹۶۱۰ نفر بود که براساس جدول مورگان تعداد ۳۸۴ نفر انتخاب و تعداد ۴۰۰ پرسشنامه به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی توزیع شد. جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه‌های استاندارد پرسشنامه ادراک دانش آموزان از حمایت والدین ویلک و همکاران (۲۰۱۸)، پرسشنامه حمایت ورزشی والدین از فعالیت بدنی بیتز و همکاران (۲۰۰۶) و پرسشنامه احساس اجتماعی شدن وود و همکاران (۲۰۱۰) استفاده شد. روایی سوالات پرسشنامه‌ها توسط ۵ نفر از اساتید حوزه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی و ۵ نفر از اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب تأیید و پایایی سوالات نیز با آزمون آلفای کرونباخ محاسبه شد که به ترتیب آلفای کرونباخ ۰/۷۸، ۰/۷۷ و ۰/۸۹ بود. جهت تحلیل یافته‌ها از نرم افزار SPSS22 و جهت بررسی فرضیه‌ها از آزمون تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که حمایت ورزشی والدین و ادراک دانش آموزان از حمایت والدین با سطح اطمینان ۹۵٪ و $p < 0.05$ تأثیر معناداری بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال دارد. **نتیجه‌گیری:** با توجه به یافته‌های تحقیق پیشنهاد می‌شود برنامه‌های فعالیت بدنی به صورت خانوادگی و گروهی در اولویت برنامه‌های خانواده‌ها قرار گیرد و والدین زمان بیشتری را با فرزندان خود سپری کنند. همچنین بهتر است مدارس از حمایت‌های ورزشی والدین در فعالیت‌های بدنی دانش آموزان استفاده کنند.

تاریخ دریافت: ۱۰ شهریور ۱۴۰۲
تاریخ داوری: ۱۴ مهر ۱۴۰۲
تاریخ اصلاح: ۲۴ آبان ۱۴۰۲
تاریخ پذیرش: ۱۴ آذر ۱۴۰۲

واژگان کلیدی:

حمایت ورزشی
ادراک دانش آموزان
حمایت والدین
احساس اجتماعی
دانش آموزان

*نویسنده مسئول
nona_nezami@yahoo.com

مقدمه

دوران نوجوانی با تغییرات گسترده و متعدد و افزایش آسیب‌پذیری همراه است. معمولاً شروع بلوغ با بلوغ روانی زود هنگام یا دیر هنگام و ریسک‌پذیری بالا همراه است و در نوجوانان دختر و پسر به شکل متفاوتی ظهور می‌کند [۱]. نوجوانی از جمله مراحل در فرایند رشد است که بسیاری از نظریه‌پردازان در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی و علوم اجتماعی به آن توجه می‌کنند و هر کدام از آنها برای این مرحله، اهمیت خاصی قائل شده‌اند. این مرحله به علت تغییرات عمده‌ای که رخ می‌دهد به‌طور ویژه توجه متخصصان را به خود جلب کرده است. برخی از ادوار زندگی به دلیل تأثیرات فیزیکی با اهمیت تلقی می‌شوند و برخی دیگر از لحاظ تأثیرات روحی درخور اعتنا هستند؛ اما نوجوانی با توجه به هر دو مورد مهم است. با جامعه‌پذیری، نوجوانان به رسمیت شناختن، برچسب و مدیریت نمایش عاطفی خود را یاد می‌گیرند و همچنین هنجارهای اجتماعی خود را بازنگری می‌کنند [۲]. والدین، عامل عمده اجتماعی شدن در سنین پایین هستند و این نفوذ در نوجوانی نیز ادامه دارد. با این حال، دوستان صمیمی، زمینه دیگری

برای اجتماعی شدن در دوران نوجوانی به شمار می‌روند [۳]. تراست و همکاران (۲۰۱۱) اذعان می‌دارند که حمایت ملموس یکی از موثرترین ابزارهای حمایت برای فعالیت بدنی است که توسط رفتارهای والدین مشخص می‌شوند و به طور مستقیم جهت تسهیل مشارکت در فعالیت انجام می‌شوند [۴]. این حمایت‌ها شامل اهداف ملموس و مشخصی است که توسط والدین ابراز می‌شود، بعنوان مثال فراهم آوردن شرایط حمل و نقل کودکان به اماکن ورزشی و پارک‌ها، که سبب انجام فعالیت بدنی، بازی و ایجاد ارتباط کودک با همسالان دیگر می‌شود [۵]. این نوع حمایت می‌تواند شامل درگیری مستقیم والدین در فعالیت با کودکان از جمله بازی با هم‌دیگر و استفاده از زمان‌های خانوادگی برای فعالیت بدنی باشد [۶]. و یا به شکلی دیگر و از جمله حضور به عنوان یک هوادار و حامی و یا به عنوان یک ناظر و همراه در حین انجام فعالیت بدنی می‌باشد [۷]. علاوه بر این، ورزش و فعالیت‌های جسمانی به‌عنوان واقعیتی اجتماعی، از زمان‌های بسیار دور، در جوامع بشری وجود داشته و جزئی از زندگی روزمره انسان‌ها را تشکیل می‌دهد است [۸]. اما با وجود مزایای شناخته شده فعالیت بدنی،

است از گروهی از مردم که در یک منطقه خاص جغرافیایی اسکان دارند و دارای فرهنگ و شیوه زندگی مشترکی اند، به وحدت خاص میان خود آگاه اند و به طور جمعی یک هدف را دنبال می کنند. نمونه هایی از اجتماعات عبارت اند از: حوزه های شهری، شهرها، شهرستان ها، محله ها و روستاها» [۱۸].

جامعه پذیری یا اجتماعی شدن، از نظر لغوی به معنای انطباق و آشناسازی با جامعه است. در جامعه شناسی، این مفهوم به فرایندی اطلاق می شود که در آن، افراد ویژگی هایی کسب می کنند که شایسته عضویت آنها در جامعه است [۱۹]. به عبارت دیگر، جامعه پذیری نوعی فرایند کنش متقابل اجتماعی است که در آن، فرد هنجارها، ارزش ها و دیگر عناصر اجتماعی، فرهنگی و سیاسی موجود در گروه یا محیط پیرامون خود را فرا می گیرد، آن را درونی و با شخصیت خود، یگانه می کند. بعد از خانواده، گروه همسالان، دومین عامل جامعه پذیری نامیده می شود. به گروه ها یا زمینه های اجتماعی که فرایندهای مهم اجتماعی شدن در آنها رخ می دهد به عنوان عوامل اجتماعی شدن (جامعه پذیری) اشاره می شود. جامعه پذیری در دو مرحله کلی صورت می گیرد: الف) جامعه پذیری نخستین فرایندی است که میان فرد و گروهی رخ می دهد که با او در تماس نزدیک و صمیمی هستند و بیشتر در سال های اولیه زندگی اتفاق می افتد. عوامل اصلی این مرحله، خانواده و گروه همسالان هستند. ب) جامعه پذیری ثانوی یا مجدد این فرایند در وضعیت های رسمی تر رخ می دهد؛ اما هیچ یک از این وضعیت ها شخصی نیست. در این مرحله، عوامل جامعه پذیری، بخشی از مسئولیت های خانواده را به عهده می گیرند. عوامل اصلی در این مرحله مدرسه و رسانه های ارتباط جمعی هستند [۲۰].

حمایت ورزشی والدین: بیتز و همکاران (۲۰۰۶) حمایت والدین به صورت تشویق، فراهم آوردن فرصت هایی برای فعالیت بدنی، تماشای مشارکت کودکان در فعالیت بدنی و مشارکت با کودکان در فعالیت بدنی تعریف کرده اند [۲۱].

احساس اجتماعی شدن: احساس اجتماعی شدن به عنوان یکی از شاخص های اجتماعی یا محیطی تعریف شده است که منجر به احساس تعلق و وابستگی افراد به یک گروه خاص و حمایت اجتماعی از سوی آن ها می شود [۲۱]. حمایت اجتماعی به رغم این که یکی از متغیرهای مهم اجتماعی است، جنبه های نظری و تئوری آن کمتر در تحقیقات جامعه شناسی استفاده شده است. رویکرد نظری حمایت اجتماعی در پیوند با همبستگی اجتماعی، سابقه ای به قدمت جامعه شناسی کلاسیک دارد. دورکیم با طرح مفهوم همبستگی اجتماعی به گونه ای غیرمستقیم به حمایت اجتماعی به عنوان محصولی برآمده از روابط اجتماعی توجه دارد. اگرچه او برای اولین بار بحث تأثیر شبکه روابط اجتماعی و حمایت های منتج از این دسته بندی های گوناگونی توسط پژوهشگران از مفهوم حمایت اجتماعی به عمل آمده است. در واقع، این دسته بندی ها در پاسخ به این سؤال بوده است که حمایت اجتماعی، به طور ویژه چه چیزی را برای یک

بسیاری از کودکان برای بهره مند شدن از این مزایا، سطح مطلوبی از فعالیت بدنی را دارند [۹].

تئوری یادگیری اجتماعی به طور واضح نشان می دهد که رفتارها می توانند از طریق دیدن رفتارهای دیگران یاد گرفته شوند [۱۰]. علاوه بر این، تئوری های شناخت اجتماعی و رفتارهای برنامه ریزی شده اذعان می دارند که رفتارهای دیگران به عنوان هنجارهای توصیفی شناخته می شوند و می توانند برای انجام رفتارها انگیزه ایجاد کنند [۱۱]. مرور شواهد تجربی مختلف نشان می دهد که در قلمرو مطالعات روان شناسی خانواده، در بین نمونه های فرهنگی مختلف مفهوم تعامل والد- کودک یکی از مهمترین مفاهیم مورد علاقه پژوهشگران قلمداد می شود به بیان دیگر پژوهشگران علاقه مند به موضوع محوری الگوهای تبدیلی در بافت های مطالعاتی مختلف بر نقش تبیینی و تفسیر کننده مفهوم ادراک کودک از والدین، تأکید کرده اند [۱۲]. ادراک کودک از والدین بر اساس روی آورد خود مختاری که زمینه انگیزشی دارد مطرح شده است [۱۳]. خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی، تأثیر بسزایی بر انسان ها و سلامت آن ها دارد. ارتباط بین محیط و زمینه خانوادگی و نیز کارکردهای خانوادگی با بیماری های روانی مدت ها است که مورد توجه محققان و پژوهشگران است. نظریه های گوناگونی سعی بر آن داشته اند تا بتوانند برای هر یک از اختلالات روانی سبک خانوادگی ویژه ای را ترسیم نمایند. عملکرد خانواده بازتابی از توانایی خانواده در ایجاد همبستگی بین اعضا، حل تضادها و تعارض ها، موفقیت در ایجاد الگویی انضباطی، رعایت حد و مرز بین افراد و اجرای مقررات و اصول حاکم بر این نهاد با هدف حفاظت از کل سیستم خانواده می باشد [۱۴].

روی آورد خودمختاری سوگیری انگیزشی والدین را در مقابل پدیدآیی انگیزش کودکان پراهمیت تلقی میکند و روابط والد کودک را در دو بعد شامل تشویق استقلال در مقابل حمایت مفرط همچنین پذیرش در برابر طرد شدگی توصیف می کند. بر این اساس حمایت والدین از خود مختاری یا، استقلال اتکا به خود و رشد مهارت های اجتماعی کودکان را تقویت میکند از سوی دیگر حمایت از پذیرش در برابر طردشدگی نیز بیانگر انتقال میزان عشق و پذیرش از سوی والدین به کودک است [۱۵].

واژه «اجتماعی» صفت و به معنای منسوب به اجتماع است [۱۶]. این واژه بیانگر یکی از مهم ترین ابعاد وجودی انسان، یعنی ارتباط و تعامل با انسان های دیگر جامعه است. شخص انسان و برخی از شئون او، در صورت وابسته بودن به جامعه، به صورت بی واسطه یا با واسطه به این صفت منصف می شود. جامعه به گروهی از افراد انسانی اطلاق می شود که به دلیل داشتن هدف مشترک، با یکدیگر تعامل و ارتباط دارند. از این رو از دو نفر گرفته تا میلیون ها نفر را شامل می شود و ممکن است فردی عضو بیش از یک جامعه باشد. افعال اجتماعی انسان نیز افعالی است که در ارتباط با دیگران و در تعامل با آنان ظهور و بروز می یابد [۱۷]. بروس کوئن در تعریف اجتماع می گوید: « اجتماع عبارت

احساس اجتماعی بودن و محیط همسایگی تاثیر مثبت معناداری بر مشارکت در اوقات فراغت با تاکید بر فعالیت بدنی دارد [۲۷]. ویلک و همکاران (۲۰۱۸) به بررسی تاثیر والدین بر فعالیت بدنی کودکان: نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین پرداخت. در این تحقیق ۴۶۷ پسر و ۴۶۹ دختر به عنوان نمونه آماری شرکت کردند و پرسشنامه‌های تحقیق را تکمیل نمودند. داده‌ها از طریق مدلسازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند و نتایج نشان داد که ادراک کودکان از حمایت والدین تاثیر مثبت معنادار بر فعالیت بدنی اما فعالیت بدنی والدین بر فعالیت بدنی کودکان تاثیر معناداری نداشت. [۲۸]. اعظم نظامی و همکاران (۱۴۰۱)، پژوهشی با عنوان تاثیر حمایت ورزشی والدین و ادراک کودکان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن کودکان انجام دادند. در این تحقیق ۱۳۰ نفر از کودکان ۹ تا ۱۰ سال شهر ری ناحیه ۲ در نظر گرفته شد. نتایج نشان داد که حمایت ورزشی والدین و ادراک کودکان بر احساس اجتماعی شدن کودکان تاثیر معناداری دارد [۲۹].

ورزش و مشارکت ورزشی یک ابزار سیاستی برای بهبود کیفیت زندگی است. اسکالی و همکاران (۲۰۰۰) مدعی اند که مشارکت در فعالیت بدنی، یک نوع فعالیت بدنی است که می‌تواند به کاهش هزینه‌های درمانی برای بیماری‌هایی مثل چاقی، فشار خون، دیابت، ناراحتی‌های قلبی و عروقی کمک کند. گزارش سازمان بهداشت جهانی (۲۰۱۲) نشان می‌دهد که مشارکت در فعالیت بدنی با افزایش فوائد روحی و روانی و اجتماعی شدن کودکان منجر به کاهش استرس و افسردگی می‌شود [۳۰]. در واقع تحقیقات بسیاری به طور جداگانه به بررسی متغیرهای پژوهش پرداخته‌اند اما به طور همزمان به تاثیر حمایت ورزشی والدین و ادراک دانش آموزان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان نپرداخته‌اند. این پژوهش علاوه بر آنکه یک مبنای نظری قوی و منسجم در مورد تاثیر حمایت ورزشی والدین بر احساس اجتماعی شدن کودکان فراهم می‌کند و رابطه بین متغیرها را مشخص می‌کند، خلا و شکاف پژوهشی را نیز رفع خواهد نمود. با توجه به مطالب بیان شده سوال پژوهش به شرح زیر است: حمایت ورزشی والدین و ادراک دانش آموزان از حمایت والدین چه تاثیری بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان دارد؟

روش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی-همبستگی با استفاده از ابزار پرسشنامه می‌باشد. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان دختر و پسر ۹ تا ۱۱ ساله شهر تهران و والدین آن‌ها تشکیل دادند که تعداد آن‌ها ۲۹۹۶۱۰ نفر بود که براساس جدول مورگان تعداد ۳۸۴ نفر انتخاب و تعداد ۴۰۰ پرسشنامه که ۲۰۰ نفر دانش آموز دختر و ۲۰۰ نفر دانش آموز پسر بودند. روش نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای تصادفی بود و شهر تهران به ۵ پهنه (طبقه) شمال، جنوب، شرق، غرب، مرکز ابتدا تقسیم شد. سپس در هر طبقه مدارس به عنوان خوشه در نظر گرفته شد. از بین مدارس ۲۰ مدرسه

شخص فراهم می‌آورد؟ سارافینو با جمع بندی نظرات، برخی از پژوهش‌گران به دسته بندی حمایت اجتماعی در پنج مقوله حمایت عاطفی، ارزشیابانه، ابزاری یا ملموس، اطلاعاتی، و شبکه ای پرداخت [۲۲]. درنتا و همکاران (۲۰۰۶) بر اساس طبقه بندی ویلز (۱۹۸۵)، حمایت اجتماعی را به سه دسته عاطفی، ابزاری، و اطلاعاتی تقسیم بندی کرده‌اند. [۲۳].

درباره حمایت اجتماعی تعاریف متعددی مطرح شده است. هاوس (۱۹۸۲) حمایت اجتماعی را نوعی مبادله بین فردی می‌داند که پیوندهای عاطفی، کمک‌های موثر ابزاری، ارائه اطلاعات و اظهار نظر و ارزیابی دیگران را در بر می‌گیرد [۲۴].

کوهن (۱۹۸۴) حمایت اجتماعی را ترکیبی از سه عنصر عاطفه، تصدیق و یاری تعریف کرده‌اند. عاطفه شامل ابراز عشق و محبت، تصدیق آگاهی از رفتار و بازخوردهای مناسب و یاری شامل مساعدت مستقیم (مانند پول قرض دادن و یاری دادن در انجام کارها) است. [۲۵]

گانستر و ویکتور (۱۹۸۸) حمایت اجتماعی را به دو نوع کارکردی و ساختاری طبقه‌بندی کردند. حمایت اجتماعی ساختاری دربرگیرنده امور عینی و به ویژه روابط اجتماعی رسمی یا غیر رسمی فرد با دیگران و تعداد نقش‌هایی است که او ایفا می‌کند و به همین دلیل، حمایت ساختاری ناظر به شبکه روابط اجتماعی فرد با دیگران و به ویژه تعداد افرادی که با هم تعامل دارند، نوع و میزان ارتباطاتی است که مجموعه‌ای از افراد را در یک شبکه اجتماعی معین به هم پیوند می‌دهد. در حالی که حمایت اجتماعی کارکردی (کنشی) بعد کیفی روابط اجتماعی است که فرد برقرار می‌کند و تا حد زیادی به ویژگی‌ها و خصایص روابط اجتماعی مربوط می‌شود؛ اهمیت آن از این‌روست که روابط مذکور تا چه حد می‌تواند برای فرد در برخورد با فشارهای روانی و اجتماعی نقش محافظ و تعدیل کننده داشته باشد. به همین دلیل، این نوع حمایت ناظر است بر آثار و نتایجی که از روابط و تعاملات اجتماعی برای فرد حاصل می‌شود و چند شکل عمده دارد که عبارتند از: حمایت اطلاعاتی از قبیل ارائه اطلاعات و راهنمایی برای رفع مشکل، حمایت ابزاری نظیر قرض دادن پول و خریداری اجناس و حمایت عاطفی مانند تعامل صمیمانه یا روابط احترام آمیز و تقویت حرمت ذات فرد و حس ارزشمندی در او می‌باشد [۲۱].

نوابی و نگارنده (۱۳۹۵)، پژوهشی با عنوان "تبیین فرایند اجتماعی شدن فرزندان در تجارب والدین" انجام دادند. فرایند اجتماعی کردن فرزند مهم ترین تاکید والدین، حفظ فرزندان از خطرات است و در عین حال می‌کوشند تا زمینه پیشرفت آنان را با کنترل و مدیریت شرایط فراهم کنند [۲۶]. راس و همکاران (۲۰۱۸) پژوهشی تحت عنوان مدل مفهومی فعالیت بدنی در اوقات فراغت، جو همسایگی و احساس اجتماعی بودن انجام دادند. در این تحقیق ۶۲۵ فرد بزرگسال شرکت کردند. داده‌های گردآوری شده با پرسشنامه از طریق مدلسازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. و نتایج نشان داد که

از اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب تأیید شد و روایی سازه از طریق تحلیل عامل تأییدی که بارهای عاملی بالای ۰.۵ بودند مورد تأیید قرار گرفت به غیر از سوال ۶ با بار عاملی ۰.۱۱ که کمتر از ۰.۵ می باشد از سوالات پژوهش حاضر حذف گردید. همچنین، پایایی پرسشنامه نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۹ به دست آمد.

در مطالعه حاضر، تمامی پرسشنامه‌ها به فارسی ترجمه شد. جهت ترجمه پرسشنامه‌ها، از روش ترانگ و همکاران استفاده شد [۳۲]. به این ترتیب که ابتدا، نسخه انگلیسی آن توسط مترجمی خارج از گروه پژوهش به فارسی ترجمه شد، سپس مشابهت مفهومی عبارات ترجمه شده با مفاهیم پرسشنامه انگلیسی اصلی توسط پژوهشگران مطالعه حاضر بررسی شد.

برای تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه از نرم افزار spss22 استفاده شده است. جهت بررسی فرضیه‌ها از آزمون تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد.

یافته‌ها

در تحقیق حاضر از روش‌های آمار توصیفی که شامل میانگین، انحراف معیار، واریانس و حداقل و حداکثر نمره استفاده شد. مشخصات توصیفی متغیرها در جدول ۱ خلاصه شده است.

در این قسمت وضعیت متغیرهای تحقیق مورد آزمون قرار گرفته اند. تمام متغیرهای تحقیق در سطح معنی داری $P \leq 0/05$ مورد بررسی قرار گرفته اند که نتایج حاصله در جداول مربوطه ارائه شده است.

برای بررسی وضعیت طبیعی بودن متغیرهای مورد مطالعه از آزمون کجی و کشیدگی استفاده شده است که در جدول ۲ نتایج آزمون فرض نرمال بودن نشان داده شده است.

همان طور که در جدول شماره ۲ مشاهده می شود، چون مقدار کجی و کشیدگی تمامی متغیرهای مورد بررسی بین محدوده مثبت سه و منفی سه می باشد، لذا توزیع داده‌های مربوطه به متغیرهای مورد بررسی نرمال می باشد.

برای بررسی همبستگی بین متغیر حمایت ورزشی والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش‌آموزان از تحلیل رگرسیونی، ضریب تعیین و آزمون دوربین واتسون استفاده شده است که نتایج آن در جدول ۳ آمده است.

در جدول ۳، همبستگی بین حمایت ورزشی والدین و احساس اجتماعی شدن دانش‌آموزان ۹ تا ۱۱ سال ۰/۶۳۲ می باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۶۳ می باشد، که این ضریب نشان می دهد ۰/۶۳ تغییرات متغیر حمایت اجتماعی قابل تبیین می باشد. همچنین برای بررسی استقلال خطا از آزمون دوربین واتسون استفاده شده است. مقدار این آزمون ۱/۲۴ می باشد. که این به این معنی است که نتیجه یک مشاهده تأثیری بر نتیجه مشاهدات دیگر نداشته باشد. در این صورت فرضیه استقلال خطاها تأیید می شود و خطاها با یکدیگر همبستگی نداشته و امکان استفاده از رگرسیون وجود دارد.

(هر خوشه ۴ مدرسه) به صورت تصادفی انتخاب شدند و در هر مدرسه ۲۰ دانش آموز به طور تصادفی پرسشنامه‌ها را تکمیل کردند.

ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر پرسشنامه ترکیبی استاندارد و محقق ساخته بود. که شامل پرسشنامه "حمایت ورزشی والدین" توسط بیتز و همکاران طراحی شده است که شامل ۴ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای از ۵ (هر روز) تا ۱ (هرگز) به سوالات پاسخ دادند. با توجه به این که نمره‌گذاری این پرسشنامه براساس میانگین است، دامنه نمرات بین ۱ تا ۵ می باشد که هر چه میانگین به ۵ نزدیک‌تر باشد نشان دهنده میزان حمایت بیشتر والدین از فعالیت بدنی می باشد و روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تأییدی که تمام بارهای عاملی بالای ۰.۵ بودند و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷۰ مورد تأیید قرار گرفت [۷]. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظرسنجی توسط ۵ نفر از اساتید حوزه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی و ۵ نفر از اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب قرار گرفت و روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تأییدی که تمام بارهای عاملی در این پژوهش بالای ۰.۵ بودند مورد تأیید قرار گرفت و همچنین، پایایی پرسشنامه در این پژوهش نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۷ به دست آمد.

پرسشنامه "ادراک دانش‌آموزان از حمایت والدین" این پرسشنامه توسط ویلک و همکاران (۲۰۱۸) طراحی شده است که شامل ۴ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای از ۵ (هر روز) تا ۱ (هرگز) به سوالات پاسخ خواهند داد. روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تأییدی که تمام بارهای عاملی بالای ۰.۵ بودند و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷۳ مورد تأیید قرار گرفت [۲۸]. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظرسنجی توسط ۵ نفر از اساتید حوزه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی و ۵ نفر از اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب تأیید شد و روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تأییدی که بارهای عاملی بالای ۰.۵ بودند مورد تأیید قرار گرفت و همچنین، پایایی پرسشنامه نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به دست آمد.

پرسشنامه "احساس اجتماعی شدن" توسط وود و همکاران (۲۰۱۰) طراحی شده است که شامل ۶ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای از ۵ (کاملاً موافقم) تا ۱ (کاملاً مخالفم) به سوالات پاسخ داد. با توجه به این که نمره‌گذاری این مقیاس براساس میانگین است، دامنه نمرات بین ۱ تا ۵ می باشد که هر چه میانگین به ۵ نزدیک‌تر باشد نشان دهنده میزان بالای حس اجتماعی می باشد. روایی آن از طریق تحلیل عاملی تأییدی که تمام بارهای عاملی بالای ۰.۵ بودند و پایایی از طریق آلفای کرونباخ ۰/۸۳ مورد تأیید قرار گرفت [۳۱]. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظرسنجی توسط ۵ نفر از اساتید حوزه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی و ۵ نفر

جدول ۱: شاخص های مرکزی و پراکنندگی متغیرهای پژوهش

متغیر	تعداد	میانگین	حداقل نمره	حداکثر نمره	مجموع	انحراف معیار	واریانس
حمایت ورزشی والدین	۳۸۴	۲/۲۰	۱/۵۲	۴/۹	۳۶۷/۳۶	۰/۵۲	۰/۷۱۲
ادراک دانش آموزان از حمایت والدین	۳۸۴	۲/۲۱	۱/۲۲	۴/۲۴	۳۷۹/۵۴	۰/۵۴	۰/۳۶۵
احساس اجتماعی شدن	۳۸۴	۳/۳۴	۱	۵	۴۱۶/۶۳	۰/۳۶	۰/۲۱۵

جدول ۲: نتایج آزمون فرض نرمال بودن متغیرها توسط آزمون کجی و کشیدگی

متغیر	کجی	خطای انحراف کجی	کشیدگی	خطای انحراف کشیدگی
حمایت ورزشی والدین	-۰/۲۵۲	۰/۵۸۸	-۰/۲۱۴	۰/۲۳۲
ادراک دانش آموزان از حمایت والدین	-۰/۲۱۷	۰/۲۲۲	۰/۲۵۵	۰/۲۰۱
احساس اجتماعی شدن	-۰/۳۲۶	۰/۲۲۴	۰/۲۹۲	۰/۲۰۳

جدول ۳: خلاصه مدل همبستگی متغیرها

مدل	R	R ²	R ² تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	آزمون دوربین واتسون
۱	۰/۶۳۲	۰/۴۱۲	۰/۴۰۸	۰/۳۲۵۱۱	۱/۲۴

با توجه به معنی داری مقدار آزمون F (۱۳/۱۵۲) در سطح خطای ۰/۰۵ می توان نتیجه گرفت که این میزان برای پیش بینی ادراک کودکان معنادار می باشد. بنابراین ادراک دانش آموزان تاثیر مثبتی بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال دارد.

متغیر ملاک: ادراک کودکان

در صورتی که میزان Tolerance کمتر از ۰/۱ و یا VIF بیشتر از ۱۰ باشد، رای به وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل می دهیم، که در این جدول هر دو شاخص مناسب می باشند و وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل رد می شود. همچنین نتایج حاصل از رگرسیون همزمان نشان می دهد که ادراک دانش آموزان بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال تاثیر دارد.

بحث

براساس نتایج اول حاصل از یافته های پژوهش «حمایت ورزشی والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال تاثیر دارد.» نتایج نشان داد که همبستگی بین حمایت ورزشی والدین و احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال ۰/۶۳۲ می باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۶۳ می باشد، که این ضریب نشان می دهد ۰/۶۳ تغییرات متغیر حمایت اجتماعی قابل تبیین می باشد. اعظم نظامی و همکاران (۱۴۰۱)، پژوهشی با عنوان تاثیر حمایت ورزشی والدین و ادراک کودکان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن کودکان انجام داد. در این تحقیق ۱۳۰ نفر از کودکان ۹ تا ۱۰ سال شهر ری ناحیه ۲ در نظر گرفته شد. نتایج نشان داد که حمایت ورزشی والدین و ادراک کودکان بر احساس اجتماعی شدن کودکان تاثیر مثبتی دارد [۲۹]. که با نتایج یافته های پژوهش حاضر همسو می باشد.

نتایج حاصل از تحلیل رگرسیونی همزمان در جدول ۴ بررسی شده است. با توجه به معنی داری مقدار آزمون F (۱۱/۳۱) در سطح خطای ۰/۰۵ می توان نتیجه گرفت که این میزان برای پیش بینی احساس اجتماعی شدن معنادار می باشد. بنابراین حمایت والدین تاثیر مثبتی بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال دارد.

متغیر ملاک: حمایت والدین

با توجه به جدول شماره ۵ در صورتی که میزان Tolerance کمتر از ۰/۱ و یا VIF بیشتر از ۱۰ باشد، رای به وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل می دهیم، که در این جدول هر دو شاخص مناسب می باشند و وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل رد می شود. همچنین نتایج حاصل از رگرسیون همزمان نشان می دهد حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال تاثیر دارد.

برای بررسی همبستگی بین ادراک دانش آموزان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان از تحلیل رگرسیونی، ضریب تعیین و آزمون دوربین واتسون استفاده شده است که نتایج آن در جدول ۶ آمده است.

در جدول ۶، همبستگی بین ادراک و احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال ۰/۷۰۶ می باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۷۰ می باشد، که این ضریب نشان می دهد ۰/۷۰ تغییرات متغیر ادراک دانش آموزان قابل تبیین می باشد. همچنین برای بررسی استقلال خطا از آزمون دوربین واتسون استفاده شده است. مقدار این آزمون ۱/۵۷ می باشد. که این به این معنی است که نتیجه یک مشاهده تائیری بر نتیجه مشاهدات دیگر نداشته باشد. در این صورت فرضیه استقلال خطاها تائید می شود و خطاها با یکدیگر همبستگی نداشته و امکان استفاده از رگرسیون وجود دارد.

جدول ۴: نتایج تحلیل رگرسیون همزمان

مدل	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری
رگرسیون	۵۲/۰۵	۱	۵۲/۰۴۷		
باقیمانده	۶/۷۰	۱۲۹	۰/۰۵۴	۱۱/۳۱	۰/۰۰۱
مجموع	۵۸/۷۵	۱۳۰			

جدول ۵: ضرایب استاندارد و غیراستاندارد برای پیش بینی تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال

مدل	ضرایب غیر استاندارد		T	معناداری	هم خطی	
	بتا	خطای معیار			Tolerance	VIF
مقدار ثابت	۱/۷۴۱	۰/۳۲۱	۴/۲۱۳	۰/۰۰۰		
حمایت ورزشی والدین بر	۰/۳۲۵	۰/۰۸۵	۶/۳۲۵	۰/۰۰۳	۱	۱

جدول ۶: خلاصه مدل همبستگی متغیرها

مدل	R	R ²	R ² تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	آزمون دوربین واتسون
۱	۰/۷۰۶	۰/۵۲۲	۰/۵۲۰	۰/۳۲۱۶	۱/۵۷

جدول ۷: نتایج تحلیل رگرسیون همزمان

مدل	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری
رگرسیون	۴۲/۳۲	۱	۴۲/۳۲		
باقیمانده	۰/۵۰۰	۱۲۹	۰/۲۲	۱۳/۱۵۲	۰/۰۰۱
مجموع	۴۲/۸۰۲	۱۳۰			

جدول ۸: ضرایب استاندارد و غیراستاندارد برای پیش بینی تاثیر ادراک کودکان بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال

مدل	ضرایب غیر استاندارد		T	معناداری	هم خطی	
	بتا	خطای معیار			Tolerance	VIF
مقدار ثابت	۰/۲۵۶	۰/۱۳۶	۵/۳۶۹	۰/۰۰۰		
ادراک دانش آموزان از حمایت والدین	۰/۷۴۵	۰/۰۲۱	۳/۲۵۵	۰/۰۰۱	۱	۱

ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. و نتایج نشان داد که احساس اجتماعی بودن و محیط همسایگی تاثیر مثبت معناداری بر مشارکت در اوقات فراغت با تاکید بر فعالیتهای بدنی دارد [۲۷]. که با نتایج یافته‌های پژوهش حاضر همسو می‌باشد.

در تبیین نتایج می‌توان گفت که خانواده، نخستین و مهم‌ترین عامل جامعه‌پذیری فرد محسوب می‌شود؛ بنابراین در طی فرایند جامعه‌پذیری سعی می‌کند هنجارها و ارزش‌هایی را در فرد درونی کند که خود حامل آن است. این رابطه نشان‌دهنده کلیه نظریه‌های جامعه‌شناختی و روان‌شناختی است که بر نقش اساسی خانواده در شکل‌گیری رفتار فرد، گرایش‌ها، ارزش‌ها و هنجارهای او تأکید داشته‌اند. اجتماعی شدن توسط گروه‌ها و عوامل اجتماعی شدن صورت می‌گیرد. در همه فرهنگ‌ها، خانواده عامل اصلی اجتماعی شدن دانش آموزان در دوران طفولیت است. در بیشتر جوامع سنتی، خانواده‌ای که فرد در آن متولد می‌شود تا اندازه زیادی تعیین‌کننده موقعیت اجتماعی فرد در طول زندگی اوست؛ اما در جوامع امروزی، موقعیت اجتماعی به این ترتیب به

براساس نتایج دوم حاصل از یافته‌های پژوهش ادراک دانش آموزان از حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال تاثیر دارد. نتایج نشان داد که بین ادراک دانش آموزان و احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال ۰/۷۰۶ می‌باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۷۰ می‌باشد، که این ضریب نشان می‌دهد ۰/۷۰ تغییرات متغیر ادراک کودکان قابل تبیین می‌باشد. لذا می‌توان نتیجه گرفت که ادراک دانش آموزان تاثیر بر احساس اجتماعی شدن دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال دارد. نوایی و نگارنده (۱۳۹۵)، پژوهشی با عنوان "تبیین فرایند اجتماعی شدن فرزندان در تجارب والدین" انجام دادند. فرایند اجتماعی کردن فرزند مهم ترین تاکید والدین. حفظ فرزندان از خطرات است و در عین حال می‌کوشند تا زمینه پیشرفت آنان را با کنترل و مدیریت شرایط فراهم کنند [۲۶]. راس و همکاران (۲۰۱۸) پژوهشی تحت عنوان مدل مفهومی فعالیت بدنی در اوقات فراغت، جو همسایگی و احساس اجتماعی بودن انجام دادند. داده‌های گردآوری شده با پرسشنامه از طریق مدلسازی معادلات

مربوط می‌شود؛ اهمیت آن از این‌رواست که روابط مذکور تا چه حد می‌تواند برای فرد در برخورد با فشارهای روانی و اجتماعی نقش محافظ و تعدیل‌کننده داشته باشد. [۲۱].

احساس اجتماعی شدن اصطلاحی است که نشان می‌دهد افراد نسبت به سایر افراد یک گروه یا نسبت به خود چه احساسی دارند. مک‌میلان و همکاران (۱۹۸۶) تئوری احساس اجتماعی شدن را به عنوان احساس تعلق در بین اعضا تعریف کردند که احساسی است که اعضا نسبت به یکدیگر تعهد دارند. این تعریف چهار حیطه عضویت، تاثیر، یکپارچگی و برطرف کردن نیازها و اشتراک گذاری روابط عاطفی را شامل می‌شود [۳۸]. یکی از حوزه‌های رفتارهای تفریحی، اوقات فراغت با تاکید بر فعالیت بدنی است که می‌تواند کارکردهای ویژه‌ای برای احساس اجتماعی شدن داشته باشد و برای برقراری تعامل و ارتباط فرصت‌های وافر فراهم می‌کند. از این‌رو، شرکت‌کنندگان از طریق تعامل اجتماعی و به اشتراک گذاشتن علاقمندی‌ها با همسایگان می‌توانند احساس اجتماعی شدن را به وجود آورند [۲۷].

نتیجه‌گیری

باتوجه به یافته‌های تحقیق پیشنهاد می‌شود برنامه‌های فعالیت بدنی به صورت خانوادگی و گروهی در اولویت برنامه‌های خانواده‌ها قرار گیرد و والدین زمان بیشتری را با فرزندان خود سپری کنند. همچنین بهتر است مدارس از حمایت‌های ورزشی والدین در فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان استفاده کنند. عدم تناسب فرهنگی در برخی از گویه‌های پرسشنامه‌ها یکی از محدودیت‌های این تحقیق بود. محدود بودن این تحقیق به کودکان ۹ تا ۱۱ سال از دیگر محدودیت‌های این تحقیق بود.

مشارکت نویسندگان

این مقاله مستخرج از رساله دکتری می‌باشد. نویسنده اول فارغ‌التحصیل رشته مدیریت ورزشی، نویسنده دوم استاد راهنما و نویسندگان سوم و چهارم، اساتید مشاور طرح پژوهشی می‌باشند.

تقدیر و تشکر

از همکاری صمیمانه مدیران مدارس و دبیران تربیت بدنی و استادان گروه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد که در گردآوری داده‌ها نهایت همکاری را با گروه پژوهشی داشتند، صمیمانه سپاسگزاریم.

تعارض منافع

نویسندگان مقاله هیچ گونه تعارض منافی را گزارش نکرده‌اند.

منابع و مآخذ

[1] Gilbert, P. Effects of Puberty and Parenting on Adolescent Psychosocial, Dissertation of the Requirements for the Degree

ارث برده نمی‌شود. بالاین‌وجود، منطقه و طبقه اجتماعی خانواده‌ای که فرد در آن متولد می‌شود بر الگوهای اجتماعی شدن به شدت تأثیر می‌گذارد. یکی دیگر از عوامل، اجتماعی شدن است. گروه‌های همسالان، گروه‌های دوستی هم‌سن هستند. از طریق عضویت در این گروه‌ها، کودک زمینه‌کنش متقابل متفاوتی را درک می‌کند که در آن قواعد رفتار را می‌سنجد و کاوش می‌کند. روابط همسالان، بیشتر در سراسر زندگی شخصی اهمیت خود را حفظ می‌کنند و در شکل‌دادن به نگرش‌ها و رفتار افراد اهمیت پایبندی دارند [۳۳]. امروزه در جوامع مدرن با کم‌رنگ شدن نقش خانواده‌ها، نظام‌های آموزش و پرورش مدرن در شکل‌گیری شخصیت، رفتار و گرایش‌های فرد نقشی اساسی دارند. این رابطه نشان‌دهنده نظریه دورکیم و کلیه نظریه‌هایی است که مدرسه را عامل برتر جامعه‌پذیری دانسته‌اند. مدارس نیز در فرایند اجتماعی شدن نقش دارند. آموزش در مدارس یک فرایند رسمی است. برنامه معینی وجود دارد که باید از دروس فراگرفته شوند. در کنار برنامه آموزشی رسمی برنامه‌ای وجود دارد که بعضی جامعه‌شناسان آن را برنامه آموزشی پنهان نامیده‌اند که یادگیری کودکان را مشروط می‌کند. در مدارس از کودکان انتظار می‌رود به موقع در کلاس حاضر باشند، در کلاس آرام باشند، مقررات انضباطی مدرسه را بپذیرند و نسبت به آن پاسخگو باشند. واکنش‌های معلمان نیز بر انتظاراتی تأثیر می‌گذارد که کودکان از خودشان دارند. اینها به نوبه خود با تجربه شغلی آنها هنگامی پیوند می‌یابد که مدرسه را ترک می‌کنند [۳۳]. حمایت اجتماعی یک ساختار چند بُعدی است که شامل ابعاد ساختاری (یعنی، وجود شبکه‌های حمایت اجتماعی)، کارکردی (یعنی، معاوضه و مبادله منابع) و ادراکی (یعنی، ارزیابی میزان و کیفیت حمایت اجتماعی) است که عوامل مهمی در ورزش هستند [۳۴]. برای مثال، می‌توان آن را به عنوان یک منبع فراهم شده توسط دیگران، به عنوان امکاناتی برای مقابله با استرس، یا یک مبادله‌ای از منابع تعریف نمود [۳۵]. حمایت اجتماعی یک کمک دوجانبه است که سبب ایجاد خودپنداره مثبت، خویشتن‌پذیری، حرمت نفس می‌شود و در همه این موارد به فرد فرصت خود شکوفایی و رشد را می‌دهد [۳۶]. تعاملات اجتماعی تجربیات روانی ورزشکاران را از طریق تاثیر بر نحوه مقابله ورزشکاران با نیازهای بدنی و روانی مشارکت در ورزش شکل می‌دهند [۳۷]. گانستر و ویکتور (۱۹۸۸) حمایت اجتماعی را به دو نوع کارکردی و ساختاری طبقه‌بندی کردند. حمایت اجتماعی ساختاری دربرگیرنده امور عینی و به ویژه روابط اجتماعی رسمی یا غیر رسمی فرد با دیگران و تعداد نقش‌هایی است که او ایفا می‌کند و به همین دلیل، حمایت ساختاری ناظر به شبکه روابط اجتماعی فرد با دیگران و به ویژه تعداد افرادی که با هم تعامل دارند، نوع و میزان ارتباطاتی است که مجموعه‌ای از افراد را در یک شبکه اجتماعی معین به هم پیوند می‌دهد. در حالی که حمایت اجتماعی کارکردی (کنشی) بُعد کیفی روابط اجتماعی است که فرد برقرار می‌کند و تا حد زیادی به ویژگی‌ها و خصایص روابط اجتماعی

- [15] Kakabraei, K., Moradi, A. teaching family-oriented problem solving to parents and its effect on children's perception of parents, publication: Culture of Counseling and Psychotherapy (Culture of Counseling). 2018; 8 (29). (In Persian)
- [16] Moeen, M. Certain Persian culture. 27 ed. Amirkabir. 2012; (72). (In Persian)
- [17] Rezaei, M., Rezazadeh, Z. social ethics Religious or non-religious? publication: Marafet Kalami. 2020; 10(2): 167-182. (In Persian).
- [18] Hosseini, A. the place of social ethics and family in the Sajjadiyeh book. Ghirbarkhat Gahtman Andisheh magazine. 2020; 2(3). (In Persian).
- [19] Scruton, R. The Palgrave Macmillan dictionary of political thought (Third ed.): Springer 2007.
- [20] Ghorbani, A., Jumania, S. the role of social factors (family, school and peer group) in the socialization of students in Golestan province, Applied Sociology. 2019. (In Persian)
- [21] Azam nezami, N. The causal relationship between parents' support and physical activity with children's physical activity with the mediating role of children's perception of parental support, the feeling of socialization and the neighborhood environment, thesis for receiving a doctorate degree in Azad Eslami, Central Tehran branch. (In Persian). 2020.
- [22] Sarafino, E. P. Health psychology (4th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc. 2002.
- [23] Drentea, P., et al. Predictors of Improvement in Social Support. Social Sciences & Medicine. 2006; (63): 957- 67.
- [24] House, J. S., Robbins, C., Metzner, H. L. The Association of Social Relationships and Activities with Mortality: Prospective Evidence form the Tecamseh Community Health Study. American Journal of Epidemiology. 1982; (116).
- [25] Cohen, S., Mc kay, G. Social support stress and the buffering hypothesis: A theoretical analysis. In A. Baum, J. E. singer & S. Taylor (eds). Hand Book of Psychology and Health. Erlbaum, Hillsdale, NJ. 1984; (4).
- [26] Nawabi, J., Negarande, R. Explaining the socialization process of children in the experiences of parents, Journal. Qualitative Research in Health Sciences. 2017; 5 (4). (In Persian)
- [27] Ross, A., Searle, M. A Conceptual Model of Leisure Time Physical Activity. Neighborhood Environment, and Sense of Community. Environment and Behavior First Published January. 2018; (9).
- [28] Wilk, P., Clark, A. F., Maltby, A., Tucker, P., Gilliland, J. A. Exploring the effect of parental influence on children's physical activity: The mediating role of children's perceptions of parental support. 2018; 106:79-85. doi: 10.1016/j.ypped.
- [29] Azam Nezami, N., Fathi, A., Moradipour, T., Almasi, P. The effect of parental sports support and children's perception of parental support on children's sense of socialization. At the of Doctor of Philosophy in the Department of Psychology. Developmental Psychology. 2015; (17):1-30
- [2] Morris, A., Sheffield, S., Jennifer, S., Steinberg, L., Myers, S., Rachel, L. The Role of The Family Context in The Development of Emotion Regulation. Social Development. 2007; 16(2):361-388.
- [3] Rubin, K., Wonjung, A., Menzer, M., & Ellison, K. Dyadic Relationships from A Cross-Cultural Perspective: Parent- Child Relationships and Friendship. Socioemotional Development in Cultural Context. 2011; 208-237.
- [4] Trost, S. G., Loprinzi, P. D. Parental influences on physical activity behavior in children and adolescents: a brief review. Am J Lifestyle Med. 2011; (5):171-81.
- [5] Davison, K., Cutting, T., & Birch, L. Parents activity-related parenting practices predict girl's physical activity. Medicine & Science in Sports & Exercise. 2003; 35: 1589-1595.
- [6] Welk, G., Wood, K., & Morss, G. Parental influences on physical activity in children: An exploration of potential mechanisms. Pediatric Exercise Science. 2003; (15): 19-33.
- [7] Beets, M. W., Vogel, R., Forlaw, L., Pitetti, K. H., Cardinal, B. J. Social support and youth physical activity: the role of provider and type Am. J. Health Behav. 2006;(30) <http://dx.doi.org/10.5993/AJHB.30.3.6>.
- [8] Pourranjbar, M., Khodadadi, M. R., Farid Fathi, M. Correlation between sport participation, psychological well-being and Physical complaints among students of Kerman University of Medical Sciences. Journal of Health Promotion Management. 2019; 8(1):64-73.
- [9] Janssen, I., LeBlanc, A. G. Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 2010; 7(1):40-54.
- [10] Norman, L. Gendered homophobia in sport and coaching: Understanding the everyday experiences of lesbian coaches. Int Rev Sociol Sport. 2011; 47:705-23.
- [11] Rhodes, R. E., Quinlan, A. The family as a context for physical activity promotion. In M. R. Beauchamp & M. A. Eys (Eds.), Group dynamics in exercise and sport psychology. 2014; 203-221. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- [12] Rodrigues, D., Padez, C., Machado-Rodrigues, A. M. Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. Journal of Child Health Care. 2017; 22(1):159-170. doi:10.1177/1367493517741686.
- [13] Deci, E. L., Ryan, R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York. Plenum. 1985.
- [14] Karamati, H., Moradi, A., Kaveh, M. Examining and comparing the functioning of the family and the psychological profile of Shahed's children. Journal of Educational Innovations. 2005 Apr; 4(11):56-57. (In Persian).

of sport injury. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2001; 23(2): 85-107.

[35] Schultz, D., Schultz, S. E. *Personality Theories*, translated by: Yahya Seyed Mohammadi. Tehran: Publishing House, 26th edition. 2013 (In Persian)

[36] Behrouzi, N., Shahni Yalaq, M., Porsaid, S. M. The relationship between perfectionism, perceived stress and social support Academic exhaustion. *Culture Strategy Magazine*. 2012; 94 (81): 8-49.

[37] Jones, W. H., Briggs, S. R., Smith, T. G. Shyness Conceptualization and measurement. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1986; 51: 629–639.

[38] McMillan, R., Mclsaac, M., Janssen, I. Family Structure as a Correlate of Organized Sport Participation among Youth, *PLoS ONE*. 2016; 11(2): e0147403. doi:10.1371/journal.pone.0147403.

fourth national and the first international conference on new findings in sport sciences emphasis on postcovid-19. Shahid Rajaei Teacher Training University. Tehran. Iran. 2023; 195. (In Persian)

[30] Majdi, A., Akbar, M. M., Tabar, S. A. Investigating the effect of sports participation on social vitality by moderating social health, strategic studies of sports and youth. 2020; 47: 133-147. (In Persian)

[31] Wood, L., Frank, L. D., Giles-Corti, B. Sense of community and its relationship with walking and neighborhood design, *Social Science & Medicine*. 2010; 70: 1381-1390. doi: 10.1016/j.socscimed.2010.01.021

[32] Tsang, S., Royse, C. F., Terkawi, A. S. Guidelines for developing, translating, and validating a questionnaire in perioperative and pain medicine. *Saudi Journal of Anesthesia*. 2017; 11 (Suppl 1): S80.

[33] Giddens. *Sociology* translated by Sabouri M. Tehran. Nei Publishing House. 2012. 26th edition. (In Persian).

[34] Bianco, T., Eklund, R. C. Conceptual considerations for social support research in sport and exercise settings: The case

Citation (Vancouver): Azam Nezami N., Zarei A., Tojari F., Sadjadi Hezaveh S. H., [The effect of parental sports support and students' perception of parental support on students' sense of socialization]. *Res. Sport Sci. Edu.* 1(2): 11-20

