



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Explaining the effects of language learners' use of virtual social networks on their academic engagement with PLS approach

F. Zamani, B. Talebi*

Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

ABSTRACT

Received: 25 May 2021
Reviewed: 27 August 2021
Revised: 24 September 2021
Accepted: 07 November 2021

KEYWORDS

Academic Engagement
Virtual Social Networks
Behavioral Engagement
Cognitive Engagement
Emotional Engagement

* Corresponding author

btalebi@iaut.ac.ir

① (+98914) 2526231

Background and Objectives: The use of information and communication technology in schools is one of the symbols of classroom intelligence which has become more prominent with the advent of virtual social networks and has become widespread with the outbreak of Covid-19 pandemic. One of the major results of this pandemic is that the application of information and communication technology in schools can lead to the promotion of students' academic engagement. The purpose of this study is to explain the effects of language learners' use of social networks on their academic engagement in learning the English language.

Methods: This research is applied in terms of purpose and descriptive and correctional in nature. The statistical population in this study includes all of the 1874 language learners in Iran Language Center - Tabriz Branches, who were studying English in the spring semester of 2016. From this number of students, based on Krejcie and Morgan table, 204 people including 90 girls and 114 boys were selected, first using the stratified random sampling method equally according to the branches of the Center and in the next stage, using the relative stratified random sampling method according to gender. The criteria for inclusion in the study were regular class attendance and taking the mid-term and final exams as well as the interest in continuing participating in the research and providing the required information. Moreover, the criteria for exclusion from the study were lack of class attendance or lack of interest in providing the required information. The instruments used in this study were the Academic Engagement Questionnaire ($\alpha=0.96$) and the Educational Use of Social Networks Questionnaire ($\alpha=0.96$). Both questionnaires are based on the Likert scale and 5 degrees. In order to analyze the data, the test of structural relationships and prediction with PLS software at the significance level of 0.05 was used.

Findings: Descriptive statistics showed that the average academic engagement was 93.82 ± 14.2 , the average behavioral engagement was 30.27 ± 4.41 , the average emotional engagement was 33.8 ± 5.8 , the average cognitive engagement was 29.57 ± 5.47 , the average educational use of social network for classroom activities was 22.97 ± 9.7 , the average educational use of the social network for extracurricular activities was 33.38 ± 8.95 respectively. The use of structural relationships test with PLS software showed that there was an increase in the students' academic engagement, behavioral engagement and emotional engagement with increasing their educational use of social network for classroom activities ($p=0.05$). Moreover, there was an increase in academic engagement and emotional engagement of students with an increase in their educational use of social network for extracurricular activities ($p=0.05$). The effects of learners' educational use of social networks for classroom activities on their cognitive engagement and the effect of the learners' educational use of social networks for extracurricular activities on their behavioral engagement and cognitive engagement were not significant ($p > 0.05$). According to the corrected coefficient of determination (0.17), changes in academic engagement can be predicted based on the educational use of language learners of the social network.

Conclusion: By increasing the use of technologies based on virtual social networks in the classroom, principled planning and appropriate content regulation can improve academic engagement in language learners. Launching various educational software applications during the Covid-19 pandemic is a good opportunity for appropriate use of information and communication technology in schools and foreign language classes in language teaching centers which will be a good investment to promote academic engagement in language classrooms.



NUMBER OF REFERENCES

63



NUMBER OF FIGURES

2



NUMBER OF TABLES

2

مقاله پژوهشی

تبیین اثرات استفاده زبان آموزان از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر درگیری تحصیلی آنان با رویکرد PLS

فخری زمانی، بهنام طالبی*

گروه علوم تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: کاربرد فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس از نمادهای هوشمندسازی کلاس‌های درس است که با ظهور شبکه‌های اجتماعی مجازی نمود بیشتری پیدا کرده و با شیوع بیماری کووید ۱۹، فراگیر شده است. یکی از پیامدهای عمده این فراگیری، کاربرد فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس است که می‌تواند موجب ارتقاء درگیری تحصیلی دانش‌آموزان باشد. هدف از پژوهش حاضر تبیین اثرات استفاده زبان‌آموزان از شبکه‌های اجتماعی بر درگیری تحصیلی آنان در یادگیری زبان انگلیسی می‌باشد.

روش‌ها: این تحقیق از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه زبان‌آموزان مشغول به تحصیل در کانون زبان ایران - شعبات تبریز به تعداد ۱۸۷۴ نفر می‌باشد که در ترم بهار ۱۳۹۶ مشغول به تحصیل زبان انگلیسی بوده‌اند. از این تعداد براساس جدول کرجسی و مورگان و ابتدا با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای و به‌طور مساوی برحسب شعبات کانون و در مرحله بعد با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی برحسب جنسیت، تعداد ۲۰۴ نفر شامل ۹۰ نفر دختر و ۱۱۴ نفر پسر انتخاب شده‌اند. معیار ورود به مطالعه، حضور منظم در کلاس‌های آموزشی و امتحانات میان ترم و پایان ترم و نیز تمایل به ادامه مشارکت در پژوهش و ارائه اطلاعات بوده و معیار خروج از پژوهش، عدم حضور منظم در کلاس‌ها و یا عدم تمایل به ارائه اطلاعات بوده است. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسش‌نامه درگیری تحصیلی ($\alpha=0/96$) و پرسش‌نامه استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی ($\alpha=0/96$) بوده است. هر دو پرسش‌نامه براساس طیف لیکرت و ۵ درجه‌ای می‌باشد. به‌منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از آزمون روابط ساختاری و پیش‌بینی با نرم افزار PLS و در سطح معناداری ۰/۰۵ استفاده شده است.

یافته‌ها: شاخص‌های توصیفی نشان داد: میانگین درگیری تحصیلی $14/2 \pm 93/82$ ، میانگین درگیری رفتاری $30/27 \pm 4/41$ ، میانگین درگیری هیجانی $5/8 \pm 33/8$ ، میانگین درگیری شناختی $29/57 \pm 5/47$ ، میانگین استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی $22/97 \pm 9/7$ ، میانگین استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی $33/38 \pm 8/95$ می‌باشد. استفاده از آزمون روابط ساختاری با نرم افزار PLS نشان داد: درگیری تحصیلی، درگیری رفتاری و درگیری هیجانی زبان‌آموزان با افزایش میزان استفاده آموزشی آنان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی، افزایش می‌یابد ($P=0/05$). درگیری تحصیلی و درگیری هیجانی زبان‌آموزان با افزایش میزان استفاده آموزشی آنان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی، افزایش می‌یابد ($P=0/05$). اثرات استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی، بر درگیری شناختی و استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی، بر درگیری رفتاری و درگیری شناختی معنادار نمی‌باشد ($P > 0/05$). با توجه به ضریب تعیین تصحیح شده می‌توان ۱۷ درصد تغییرات درگیری تحصیلی را براساس میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی پیش‌بینی نمود.

نتیجه‌گیری: با افزایش کاربرد فن‌آوری‌های مبتنی بر شبکه اجتماعی مجازی در کلاس درس، برنامه‌ریزی اصولی و تنظیم محتوای مناسب می‌تواند درگیری تحصیلی را در زبان‌آموزان ارتقاء داد. راه‌اندازی نرم‌افزارهای مختلف آموزشی در دوران شیوع کرونا، فرصت مناسبی برای استفاده متناسب از فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس و کلاس‌های آموزش زبان خارجی در مراکز آموزش زبان می‌باشد که سرمایه‌گذاری مناسبی برای ارتقاء درگیری تحصیلی در کلاس‌های درس خواهد بود.

تاریخ دریافت: ۰۴ خرداد ۱۴۰۰

تاریخ داوری: ۰۵ شهریور ۱۴۰۰

تاریخ اصلاح: ۰۲ مهر ۱۴۰۰

تاریخ پذیرش: ۱۶ آبان ۱۴۰۰

واژگان کلیدی:

درگیری تحصیلی

شبکه اجتماعی مجازی

درگیری رفتاری

درگیری شناختی

درگیری عاطفی

* نویسنده مسئول

btaledi@iaut.ac.ir

۰۹۱۴-۲۵۲۶۲۳۱

مقدمه

مهم‌ترین چالش آموزش در قرن بیست و یکم و هزاره فن‌آوری اطلاعات، تربیت نسل آماده برای مقابله با تغییرات مداوم و پیچیده‌ای است که در عصر پست مدرنیسم قابلیت پیش‌بینی پایینی دارد. در این میان رسانه‌های اجتماعی از جمله اینترنت [۱] و شبکه‌های اجتماعی مجازی [۲] از ابزارهای تعیین‌کننده فراگیر و یکی از گزینه‌های مورد توجه برای پر کردن خلأهای آموزشی است [۳،۴] که نوآوری‌ها در این عرصه نیز در حال توسعه می‌باشد [۵].

کاربرد شبکه‌های مجازی اجتماعی بر دانش [۶]، مهارت [۷]، کارایی [۸]، پیشرفت تحصیلی [۹] و درگیری تحصیلی [۱۰] دانش‌آموزان نقش مؤثری دارد. نگاهی به ویژگی‌های تدریس اثربخش نیز نشان می‌دهد که پژوهشگران زیادی کاربرد فن‌آوری‌های نوین در تدریس را در راستای اثربخشی تدریس توصیه نموده‌اند [۱۱،۱۲] و استفاده معلمان از شبکه‌های اجتماعی در آموزش می‌تواند به پیشرفت تحصیلی [۱۳] انعطاف بیشتر در تدریس و اثربخشی بیشتر آن منجر [۱۴] و نیز تعامل اجتماعی بالایی را در جریان یاددهی - یادگیری فراهم نماید [۱۵]. به این ترتیب با تکیه بر کاربست شبکه‌های اجتماعی مجازی در آموزش و استفاده از آموزش مجازی، می‌توان عملکرد، مهارت و احساس بهتری در فراگیران ایجاد کرد [۱۶] و تحقیقات پیشین عملکرد بهتر در یادگیری و نگرش مثبت فراگیران آموزش مجازی [۱۷] را نشان داده‌اند. عوامل مختلفی از ساختار روانی و ویژگی‌های روانشناختی فراگیران بر موفقیت و به‌ویژه عملکرد تحصیلی آنان مؤثر است [۱۸]. بر این اساس، درگیری تحصیلی یکی از عواملی روانشناختی کلیدی در بررسی مسائل تحصیلی فراگیران و یکی از عوامل کلیدی مؤثر در عملکرد تحصیلی [۱۹] و مرتبط با ادراک دانش‌آموز از معلم و همکلاسی‌ها و خودکارآمدی [۲۰] وی می‌باشد. درگیری زمانی اتفاق می‌افتد که فرد با توجه به تجارب و دانش پیشین خود با موقعیت یادگیری جدید و چالش‌برانگیز روبرو می‌شود و با انگیزه یادگیری بالا [۲۱] در نتیجه تعامل با محیط، دانش جدید خود را شکل داده و سعی می‌کند به‌صورت مستقیم در دستیابی به نتایج مورد انتظار، نقش ایفاء کند و از این طریق درگیری تحصیلی کاهش استرس و افزایش رضایت را به‌دنبال دارد [۲۲]. درگیری تحصیلی یک سازه مناسب برای درک مشارکت دانش‌آموز در فضای آموزشی آنلاین هست [۲۳] درگیری تحصیلی به‌عنوان الگویی سازگارانه براساس نقاط قوت دانش‌آموز در برابر استرس، اضطراب، خستگی و فرسودگی می‌باشد که به‌وسیله ویژگی‌هایی همچون قدرت، سطح بالایی از انرژی، پافشاری و تلاش، فداکاری و غوطه‌ور شدن در تکلیف معین و تعهد نسبت به آن شناسایی می‌شود [۲۴]. درگیری به‌عنوان یک اصطلاح نسبتاً جدید [۲۵] و چند بعدی [۲۶،۲۷] دارای سه بعد درگیری رفتاری، درگیری شناختی و درگیری انگیزشی است [۲۶،۲۸]. درگیری شناختی، شامل تلاش فرد برای انتخاب و به‌کارگیری انواع فرایندها و راهبردهای شناختی و فراشناختی است که برای یادگیری مفید است [۲۹].

درگیری انگیزشی یا هیجانی به‌عنوان واکنش هیجانی مثبت یا منفی نسبت به معلمان، همکلاسان و فعالیت‌های یادگیری [۲۸] قابل مشاهده است و درگیری رفتاری در مدرسه، توصیفی از تلاش و پایداری دانش‌آموز در فعالیت‌های یادگیری است [۲۹]. درگیری تحصیلی از متغیرهای مهم در حوزه آموزش و یادگیری است که عامل کلیدی در پیشرفت تحصیلی [۲۱] است و ارتقاء آن یکی از جنبه‌های کلیدی تلاش‌های برنامه‌ریزی شده در راستای کاهش افت تحصیلی می‌باشد [۲۷] از طرفی روابط بین فردی می‌تواند سرعت یادگیری و درگیری فعال را تسهیل کرده و در درگیری و مشارکت نقش ایفاء کند. زبان‌آموزانی که احساس بی‌اهمیت بودن یا طرد شدن دارند، درگیری در فعالیت‌های کلاسی را خسته‌کننده همراه با ناراحتی و خشم گزارش می‌کنند و شبکه‌های اجتماعی به این روابط بین فردی و اجتماعی کمک می‌کنند [۳۰]. باید گفت که جنبه‌های اجتماعی کلاس‌ها تا حد زیادی درگیری دانش‌آموزان در یادگیری را نشان می‌دهند. در همین راستا، کیفیت روابط معلم با زبان‌آموزان، با میزان درگیری در کلاس ارتباطی معنادار دارد [۲۹،۳۱]. همچنین روابط حمایت‌گرانه معلمان باعث افزایش رفتار اجتماعی و درگیری ذهنی زبان‌آموزان در مدرسه می‌شود [۳۲]. استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دهه اخیر به‌طور روزافزونی از طریق کامپیوتر و تلفن همراه در حال گسترش بوده و بخش جدایی‌ناپذیر زندگی افراد شده است [۳۳]. در مورد تأثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی، تاکنون مطالعات مختلفی در دنیا انجام گرفته که نشان‌دهنده نتایج مختلفی است. کریشنر و کارپینسکی (Kirschner, Karpinski) (۲۰۱۰) گزارش داده‌اند که استفاده‌کنندگان از فیس بوک، معدل کل کمتری داشته و ساعات کمتری را به مطالعه پرداخته‌اند [۳۴]. فلیزونی و گودوی (Felisoni, Godoi) (۲۰۱۸) دریافت که صرف ۱۰۰ دقیقه وقت در روز در فضای مجازی موجب افت تحصیلی به اندازه ۶ نمره در بازه نمره صفر تا ۱۰۰ می‌باشد [۳۵]. کولورو و وارگوس (Kolluru, Varughese) (۲۰۱۷) دریافتند که جستجوی محتوا توسط فراگیران، موجب بهبود پیشرفت تحصیلی آنان می‌شود [۳۶]. دیوگ (Diug) و همکاران (۲۰۱۶) نشان دادند دانش‌آموزانی که فعالانه در تئوینتر درگیرند در امتحانات نیمسال و پایان سال نتایج بهتری به‌دست می‌آورند [۳۷]. هامیلتون (Hamilton) و همکاران (۲۰۲۰) در مطالعه‌ای در آمریکا نشان دادند، بیشتر دانشجویان فن‌آوری را برای موفقیت تحصیلی خود ارزشمند می‌دانند [۳۸]. جعفر و الاد (۲۰۱۶) اثرگذاری استفاده آموزشی از فیس بوک بر عملکرد تحصیلی را نشان دادند [۳۹]. والتون، وایت و روس (Walton, White, Ross) (۲۰۱۵) بر اثر موفق نوآوری آموزشی بر تغییر رفتار در فیس‌بوک پی بردند [۴۰]. سماوی و همکاران (۱۳۹۴) در مطالعه خود به بررسی رابطه درگیری شناختی، درگیری هیجانی، درگیری رفتاری و خودکارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی پرداختند. نتایج نشان داد که درگیری شناختی، هیجانی و رفتاری می‌تواند پیشرفت تحصیلی را به شکل معناداری پیش‌بینی کند. همچنین نتایج نشان داد که بین درگیری شناختی،

مشغول در کانون زبان ایران - شعبات تبریز به تعداد ۱۸۷۴ نفر می‌باشد که در ترم بهار ۱۳۹۶ مشغول به تحصیل زبان انگلیسی بوده‌اند. از این تعداد براساس جدول کرجسی و مورگان و ابتدا با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای و به‌طور مساوی برحسب شعبات کانون و در مرحله بعد با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی برحسب جنسیت به تعداد ۲۰۴ نفر شامل ۹۰ نفر دختر (۰/۴۴/۱۳) و ۱۱۴ نفر پسر (۰/۵۵/۸۷) انتخاب شده است. معیار ورود به مطالعه، حضور منظم در کلاس‌های آموزشی و امتحانات میان ترم و پایان ترم و نیز تمایل به ادامه مشارکت در پژوهش و ارائه اطلاعات بوده و معیار خروج از پژوهش، عدم حضور منظم در کلاس‌ها و یا عدم تمایل به ارائه اطلاعات بوده است. در این پژوهش ابتدا پرسش‌نامه‌های تحقیق به‌طور مقدماتی اجرا و پایایی و روایی آن بررسی شده و در مرحله بعدی پرسش‌نامه بین افراد نمونه توزیع و داده‌ها جمع‌آوری گردیده است. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه استاندارد درگیری تحصیلی ریو و تسینگ (Reeve, Tseng) (۲۰۱۱)، که دارای ۲۲ گویه می‌باشد، استفاده شده است. ریو و تسینگ روایی عاملی این پرسش‌نامه را تأیید و حاج‌علیزاده و همکاران (۱۳۹۵) [۵۰] پایایی آن در ایران را ۰/۸۷ گزارش نموده‌اند. پایایی آن در اجرای پایلوت این پژوهش به تعداد ۲۸ نفر با فرمول آلفای کرانباخ ۰/۹۶۸ به‌دست آمد. برای ارزیابی روایی این پرسش‌نامه از روایی محتوایی، روایی صوری و در مرحله بعدی از روایی سازه با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی و با روش مؤلفه‌های اصلی استفاده شده است. در ماتریس عاملی به‌دست آمده، سه عامل (شناختی، رفتاری و هیجانی) استخراج شده و همه گویه‌های پرسش‌نامه از همبستگی بالاتر از ۰/۵ با عوامل برخوردار بودند. در آزمون تحلیل عاملی مقدار KMO برابر با ۰/۷۷ و سطح معناداری آن ۰/۰۰۱ به‌دست آمد. همچنین از پرسش‌نامه محقق ساخته استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی که شامل ۱۵ گویه است و براساس مبانی نظری استخراج و طراحی شده، استفاده شده است. برای ارزیابی روایی این پرسش‌نامه از روایی محتوایی، روایی صوری و در مرحله بعدی از روایی سازه با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی و با روش مؤلفه‌های اصلی استفاده شده است. در ماتریس عاملی به‌دست آمده، همه گویه‌های پرسش‌نامه از همبستگی بالاتر از ۰/۵ با عامل (استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی، استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی) برخوردار بودند. در آزمون تحلیل عاملی مقدار KMO برابر با ۰/۸۳ و سطح معناداری آن ۰/۰۰۱ به‌دست آمد. ضریب پایایی پرسش‌نامه با اجرای پایلوت بر روی ۳۰ نفر ۰/۹۶۶ به‌دست آمده است. هر دو پرسش‌نامه براساس طیف لیکرت ۵ درجه‌ای می‌باشد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از آزمون روابط ساختاری و پیش‌بینی با نرم افزار PLS و در سطح معناداری ۰/۰۵ استفاده شده است. ملاحظات اخلاقی شامل اجازه گرفتن از مشارکت‌کنندگان پژوهش و حفظ محرمانگی اطلاعات و رازداری در این پژوهش مورد توجه قرار گرفته است.

هیجانی، رفتاری، خودکارآمدی تحصیلی همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد [۴۱]. مهدیون و همکاران (۲۰۲۰) گزارش دادند بین استفاده آموزشی از تلگرام و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد [۴۲]. براساس نتایج پژوهش گالیکیان و آدمیرال (Galikyan, Admiraal) (۲۰۱۹) نیز گفتمان آنلاین شبکه مجازی بر درگیری تحصیلی فراگیران مؤثر می‌باشد [۴۳]. همچنین جوسیموویچ (Joksimovic) و همکاران درگیری تحصیلی را هم به‌عنوان فرآیند و هم به‌عنوان نتیجه آموزش آنلاین گزارش نموده‌اند [۴۴]. انریکو (Enrique) (۲۰۱۸) چالش‌های جدید فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش را مطالعه و تعیین مهارت‌های دیجیتالی معلمان و دانش‌آموزان، یکپارچگی این مهارت‌ها با برنامه درسی و طراحی و اجرای استراتژی‌ها را از جمله این چالش‌ها عنوان کرده است [۴۵]. نتایج پژوهش اسلام و همکاران (۲۰۱۸) این بود که که استفاده از اینترنت افت تحصیلی را به همراه دارد [۴۶].

همچنین نتایج پژوهش‌هایی در ایران، پایین بودن اثربخشی آموزشی در آموزش زبان خارجی به‌ویژه زبان انگلیسی را نشان داده‌اند که این موضوع نیازمند مطالعات بیشتری با توجه به متغیرهای کلیدی مؤثر در اثربخشی می‌باشد. مطالعات زیادی در ارتباط با کاربرد شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی، یادگیری مشارکتی و و کاربردهای این شبکه‌ها در آموزش انجام شده است و کمتر مطالعه‌ای به اثرات آن بر درگیری تحصیلی پرداخته است [۴۲]. براساس پیشینه مطالعاتی در دسترس هیچ مطالعه‌ای به بررسی نقش استفاده آموزشی از شبکه‌های اجتماعی مجازی در زبان‌آموزانی که زبان انگلیسی را به‌عنوان زبان خارجی یاد می‌گیرند، بر درگیری تحصیلی در آنان نپرداخته است. بر این اساس از یک طرف با توجه به جایگاه درگیری تحصیلی در ارتقاء یادگیری و اثربخشی آموزش و نیز از طرف دیگر با توجه به اهمیت یادگیری زبان انگلیسی [۴۷] و عدم توانایی اکثر زبان‌آموزان ایرانی در فراگیری این زبان به‌عنوان یک زبان خارجی، به‌ویژه آسیب‌های برنامه درسی آن در آموزش متوسطه [۴۸، ۴۹] و افزایش ابزارهای ارتباطی سمعی و بصری در خانواده‌ها، این تحقیق در صدد است تا با بهره‌مندی از شبکه‌های اجتماعی به یادگیری زبان انگلیسی کمک کند تا معضلات مربوط به وقت‌گذرانی نوجوانان با موبایل و اینترنت و دیگر رسانه‌های جمعی تبدیل به فرصتی برای آموزش زبان انگلیسی در محیط خانواده بشود. بدین ترتیب این پژوهش به دنبال پاسخ به این سؤال است که: آیا استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی و نیز برای فعالیت‌های کلاسی، در آموزش زبان انگلیسی بر درگیری تحصیلی، درگیری شناختی، درگیری هیجانی و درگیری رفتاری زبان‌آموزان مؤثر می‌باشد؟

روش تحقیق

این تحقیق از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه زبان‌آموزان

نتایج و بحث

براساس داده‌های توصیفی حاصل از پژوهش، تعداد ۹۰ نفر دختر (۰/۴۴/۱۳) و ۱۱۴ نفر پسر (۰/۵۵/۸۷) مورد مطالعه قرار گرفته است. در بین دختران مورد مطالعه ۱۲ نفر ۱۶-۱۴ ساله، ۴۳ نفر ۱۸-۱۶ ساله، ۱۹ نفر ۲۲-۱۸ ساله و ۱۶ نفر ۴۰-۲۲ ساله بوده‌اند. در بین پسران مورد مطالعه ۱۵ نفر ۱۶-۱۴ ساله، ۶۲ نفر ۱۸-۱۶ ساله، ۲۸ نفر ۲۲-۱۸ ساله و ۹ نفر ۴۰-۲۲ ساله بوده‌اند. در مجموع ۲۷ نفر ۱۶-۱۴ ساله، ۱۰۵ نفر ۱۸-۱۶ ساله، ۴۷ نفر ۲۲-۱۸ ساله و ۲۵ نفر ۴۰-۲۲ ساله مورد مطالعه قرار گرفته‌اند. شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS برآورد و در جدول (۱) ارائه شده‌اند.

جدول ۱: جدول شاخص‌های توصیفی درگیری تحصیلی و استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی

Table 1: Descriptive statistics of academic engagement and educational use of virtual social network

Variable	SD ± Mean	Max	M i n
Academic engagement	93.82 ± 14.2	110	2 2
Behavioral engagement	30.27 ± 4.41	35	7
Emotional engagement	33.8 ± 5.8	40	8
Cognitive engagement	29.57 ± 5.47	35	7
Social network use for class activities	22.97 ± 9.7	40	8
Social network use for extra class activities	33.38 ± 8.95	35	7

براساس جدول ۱ میانگین درگیری تحصیلی 93.82 ± 14.2 ، میانگین درگیری رفتاری 30.27 ± 4.41 ، میانگین درگیری هیجانی 33.8 ± 5.8 ، میانگین درگیری شناختی 29.57 ± 5.47 ، میانگین استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی 22.97 ± 9.7 ، میانگین استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی 33.38 ± 8.95 می‌باشد.

استفاده از نرم‌افزار PLS برای پیش‌بینی درگیری تحصیلی و ابعاد آن در زبان‌آموزان براساس میزان استفاده آموزشی آنان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی و فعالیت‌های فراکلاسی، نتایج زیر را نشان داد: میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی بر درگیری تحصیلی؛ درگیری رفتاری و درگیری هیجانی آنان مؤثر می‌باشد.

میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی بر درگیری تحصیلی و درگیری هیجانی آنان مؤثر است. براساس نتایج جدول ۲ میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی با بیشترین مقدار ضریب مسیر (۰/۲۵) بالاترین تأثیر را بر درگیری تحصیلی دارد. همچنین میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی با مقدار ضریب مسیر (۰/۲۴) بر درگیری رفتاری مؤثر می‌باشد. میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی با

بیشترین مقدار ضریب مسیر (۰/۲۴) بالاترین تأثیر را بر درگیری هیجانی دارد. با توجه به ضریب تعیین تصحیح شده می‌توان تغییرات درگیری تحصیلی را براساس میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی ۰/۱۷ پیش‌بینی نمود.

براساس شکل ۱ ضرایب مسیر و سطح معناداری (شکل ۱) میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی و فعالیت فراکلاسی بر درگیری تحصیلی و درگیری هیجانی در سطح معناداری کمتر از ۰/۰۵ نقش مؤثری دارد و نیز میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی بر درگیری هیجانی و درگیری رفتاری در سطح معناداری کمتر از ۰/۰۵ مؤثر می‌باشد. با توجه به سطح معناداری بالاتر از ۰/۰۵ در ضریب مسیر میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی بر درگیری شناختی و نیز ضریب مسیر میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی بر درگیری شناختی و رفتاری، میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت کلاسی بر درگیری شناختی و نیز میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه اجتماعی برای فعالیت فراکلاسی بر درگیری رفتاری و درگیری شناختی تأثیر معناداری ندارد.

براساس شکل ۲ با توجه به مقدار ضریب تعیین تصحیح شده، میزان درگیری تحصیلی و درگیری هیجانی زبان‌آموزان براساس استفاده آموزشی آنان از شبکه اجتماعی به ترتیب ۰/۱۷ و ۰/۱۶ می‌باشد.

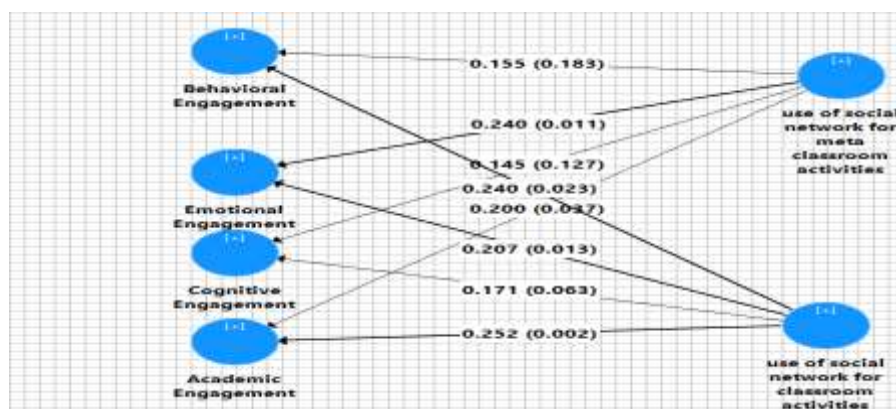
با توجه به نتایج به‌دست آمده، درگیری تحصیلی زبان‌آموزان براساس میزان استفاده آموزشی آنان از شبکه‌های اجتماعی برای فعالیت‌های کلاسی و فراکلاسی در آموزش زبان در کانون زبان ایران شعبه تبریز قابل پیش‌بینی است و به‌عبارتی میزان استفاده آموزشی زبان‌آموزان از شبکه‌های اجتماعی برای فعالیت‌های کلاسی و فراکلاسی بر درگیری تحصیلی آنان مؤثر می‌باشد. نتیجه حاصل با مطالعات زارعی زوارکی و قربانی [۵۱]، دیوگ و همکاران [۳۷]، کولورو و وارگوس [۳۶]، کریشنر و کاربینسکی [۳۴]، انریکو [۴۵] و تیان (Tian) و همکاران [۲۱] همچنین با نتایج پژوهش‌های علیجان نوده پشنگی و همکاران [۵۲]، دوتا (Duta) و همکاران [۵۳]، هارفیت (Harfitt) و همکاران [۵۴] در ارتباط با اثربخشی فن‌آوری‌های نوین در تدریس همسو، و با نتایج پژوهش‌های فلیزونی و گودوی [۳۵] ناهمسو است. نتایج پژوهش هارون و همکاران (۲۰۱۷) نیز نشان دهنده ارتقاء کنش متقابل فراگیران با مربیان، همکلاسی‌ها، محتوای درسی در یادگیری مجازی است [۵۵]. در تبیین این یافته می‌توان گفت که با حفظ توجه به نقش کلیدی معلمان در ارتقاء درگیری تحصیلی در فراگیران [۵۶] و نیز نقش فعالیت‌های کلاسی در ارتقاء درگیری و انگیزه تحصیلی نوجوانان [۵۷] گسترش فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات زمینه‌های مناسبی را برای تعاملات برخط فراگیران و مدرسان، فراگیران با همدیگر و فراگیران با برنامه درسی در فرآیند یاددهی - یادگیری فراهم نموده است و

در این میان استفاده دانش‌آموزان دارای وضعیت تحصیلی بالاتر از متوسط از شبکه‌های اجتماعی مجازی، درگیری تحصیلی بیشتر و مفیدتری را برای آنان فراهم خواهد ساخت؛ درحالی‌که استفاده دانش‌آموزان دارای وضعیت تحصیلی متوسط و ضعیف می‌تواند مشکل‌زا بوده و درگیری تحصیلی آنان را کاهش دهد [۶۳]. در این ارتباط شبکه‌های اجتماعی مجازی همچون تلگرام، واتساپ، اینستاگرام و ... فضای فراگیرتر و عمومی‌تری را برای انواع ارتباطات فراهم نموده است که آموزش زبان انگلیسی نیز یکی از مناسبت‌های کاربرد شبکه‌های مجازی اجتماعی در آموزش می‌باشد.

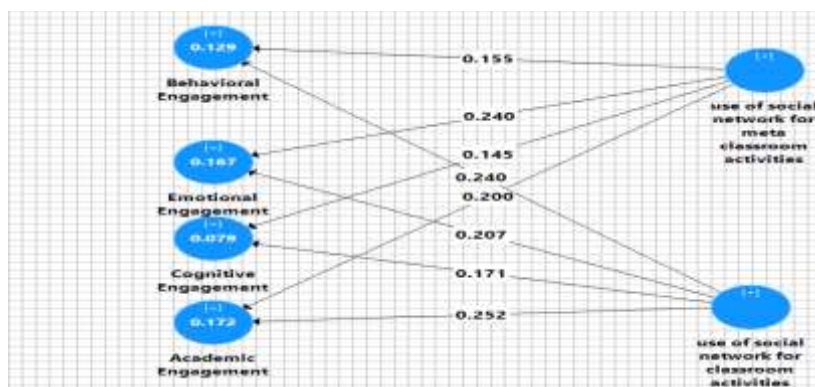
شبکه‌های اجتماعی مجازی در واقع منبعی برای یادگیری [۵۸] و عامل مؤثری برای درگیری و تعاملات علمی [۵۹] می‌باشند که می‌توانند نقش مؤثری در آموزش [۶۰] و ارتقاء درگیری تحصیلی دانش‌آموزان ایفا نمایند. شبکه‌های آموزش مجازی بخشی از عملکرد تحصیلی، درگیری تحصیلی و یادگیری مشارکتی در دانش‌آموزان را تبیین می‌نماید و موجب بهبودی روابط دانش‌آموز و معلم نیز می‌باشد [۶۱]. امروزه شیوع همه‌گیر بیماری کووید ۱۹، استفاده فراگیرتر از شبکه‌های مجازی در آموزش را به دنبال دارد و تنظیمات جدید در شبکه‌های آموزشی توانسته است درگیری تحصیلی فراگیران را به‌طور مستمر ارتقاء داده و حفظ نماید [۶۲].

جدول ۲: نتایج آزمون پیش‌بینی درگیری تحصیلی براساس استفاده آموزشی از شبکه اجتماعی
Table 2: Results of predicting academic engagement test based on educational use of social network

Variables	Values	Emotional engagement	Cognitive engagement	Behavioral engagement	Academic engagement
Social network use for extra class activities	path coefficient	0.24	0.14	0.15	0.2
Social network use for class activities		0.2	0.17	0.24	0.25
Social network use for extra class activities	Total effect	0.24	0.14	0.15	0.2
Social network use for class activities		0.2	0.17	0.24	0.25
Social network use for extra class activities	T value	2.68	1.57	1.37	2.2
Social network use for class activities		2.49	1.92	2.37	3.06
Social network use for extra class activities	P value	0.007	0.11	0.17	0.02
Social network use for class activities		0.01	0.055	0.02	0.002
	R ²				0.18
	R ² adjusted				0.172



شکل ۱: ضرایب مسیر و سطح معناداری روابط ساختاری بین متغیرهای پژوهش
Fig. 1: Path coefficients and p-values of structural relationships among research variables



شکل ۲: ضرایب مسیر و ضرایب تعیین تصحیح شده بین متغیرهای پژوهش

Fig. 2: Path coefficients and adjusted R² coefficients among the research variables

Journal of Medical Education Development. 2017;10 (26):37-48. Persian.

[4] Rezapanah S and Ahmadi M . [The compare of constructivism based virtual learning affect on cognitive performance in students]. Information Communication Technology. 2015; 327-344. Persian.

[5] Tabatabai S. [Necessity of designing a national model of foresight-based policy-making in medical education]. Strides Dev Med Educ. 2017; 14(3). Persian.

[6] Najafi Ghezalje H, Mohammad Aliha J, Haghani H, Javadi N. Effect of education using the virtual social network on the knowledge and attitude of emergency nurses of disaster preparedness: A quasi-experiment study. Nurse Education Today. 2019; 73: 88-93.

[7] Fonseca D, Villagrasa S, Martí N, Redondo E, Sánchez A. Visualization methods in architecture education using 3D virtual models and augmented reality in mobile and social networks. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2013; 93: 1337-1343.

[8] Lacka E, Wong TC, Haddoud MY. Can digital technologies improve students' efficiency? Exploring the role of Virtual Learning Environment and Social Media use in Higher Education. Computers & Education. 2021;163.

[9] Rivas A, González-Briones A, Hernández G, Prieto J, Chamoso P. Artificial neural network analysis of the academic performance of students in virtual learning environments. Neurocomputing. 2021; 423: 713-720.

[10] Rasheed MI, Malik MJ, Pitafi AH, Iqbal J, Anser MK, Abbas M. Usage of social media, student engagement, and creativity: The role of knowledge sharing behavior and cyberbullying. Computers & Education. 2020; 159.

[11] Dargahi, H, Hamouzadeh P, Sadeghifar J, Raadabadi M, Roshani M, Salimi M and Soltanzadeh P. [Criteria assessment of a expect teacher for effective teaching]. Payavard Salamat. 2011: 4 (3) 91-98. Persian.

[12] Duta N, Tomoica E and Georgeta P. Desirable characteristics defining to describe an effective teacher. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015; 197: 1223-1229.

[13] Javadinia, S A, Erfanian M, Abedini M and Bijari B. [The effects of social networks on academic achievement of students, a study in Birjand university of medical sciences]. Iranian Journal of Medical Education . 2012;12(8): 598-606. Persian.

[14] Asadi M, Gholami K and Bolandhematan K. The crucial components and factors of effective teaching: Kordestan university students and faculty members' perspectives. New Educatin Thinks. 2015; 11(1): pp.123-49. Persian.

نتیجه گیری

در تبیین یافته‌های این پژوهش نیز براساس این مناسبت مؤثر شبکه‌های اجتماعی مجازی در اثربخشی فرآیند یاددهی - یادگیری و درگیری تحصیلی، می‌توان گفت شبکه‌های اجتماعی مجازی از نوعی تازگی و چالش اجتماعی نوین برای دانش‌آموزان و زبان‌آموزان برخوردار است و این تازگی موجب برانگیختگی تحصیلی شده و چالش‌های نوینی را برای زبان‌آموزان به همراه دارد. انگیزه مضاعف زبان‌آموزان برای پشت سر گذاشتن موفق این چالش نوین در کنار چالش‌های مرتبط با موفقیت تحصیلی می‌تواند عامل اثرگذار و تعیین‌کننده‌ای در ارتقاء درگیری تحصیلی زبان‌آموزان باشد. براساس آنچه در نتایج تحقیق به دست آمد، همسو با نتایج پیشنهاد می‌شود تا والدین شبکه‌های مفید را برای فرزندان معرفی کنند. مربیان در تشکیل گروه‌ها و تهیه مطالب برای آن و مدیریت آنها بکوشند. والدین و مربیان به معرفی کانال‌های مفید اقدام کرده و با همکاری دانش‌آموزان درگیر مطالب شوند. کارگاه‌های علمی جهت بهره‌مندی فراگیران تشکیل و فرهنگ استفاده از شبکه‌های اجتماعی در اختیار آنان قرار گیرد. براساس یافته‌های پژوهش به محققان آتی پیشنهاد می‌گردد: راهکارهای عملیاتی مؤثر بر بهره‌وری آموزشی شبکه‌های اجتماعی در آموزش زبان انگلیسی و نیز امکان استفاده از شبکه‌های اجتماعی در سایر انواع آموزش‌های رسمی مانند: مدارس و یا آموزش کارکنان را مورد پژوهش قرار دهند.

تشکر و قدردانی

این مقاله برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد علوم تربیتی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز با کد ۰۱۰۲۰۶۲۱۹۵۲۰۰۲ می‌باشد و بر این اساس از همکاران دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز و نیز شعبات کانون زبان ایران در تبریز که در گردآوری داده‌های پژوهش همکاری نموده‌اند قدردانی می‌گردد.

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.»

مراجع

- [1] Van de Belt TH, Engelen LJ, Berben SAA, Teerenstra S, Samsom M, Schoonhoven L. Internet and social media for health-related information and communication in health care: Preferences of the dutch general population. Journal of Medical Internet Research. 2013;15(10): 220.
- [2] Aresti-Bartolome N, Garcia-Zapirain B. Technologies as support tools for persons with autistic spectrum disorder: A systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2014;11(8).
- [3] Seyedian, M and salehi L. [Psychometric evaluation of the e-learning acceptance scale among virtual education students of the universities of medical sciences in Tehran province, Iran].

- educational outcomes in a university gateway course. *Frontiers in Psychology*. 2017; 8. doi:10.3389/fpsyg.2017.00994.
- [27] Wang M-T, Degol J. Knowledge and research needs in student engagement. *Child Development Perspectives*. 2014;8(3):137-143.
- [28] Wang J, Liu RD, Ding Y, Xu L, Liu Y, Zhen R. Teacher's autonomy support and engagement in math: Multiple mediating roles of self-efficacy, intrinsic value, and boredom. *Frontiers in Psychology*. 2017;(8).
- [29] Guthrie JT, Klauda SL. Effects of classroom practices on reading comprehension, engagement, and motivations for adolescents. *Reading Research Quarterly*. 2014; 49(4): 387-416.
- [30] Bijari B, Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Abassi A. The impact of virtual social networks on students' academic achievement in Birjand university of medical sciences in east Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2013; 83: 103-106.
- [31] Hughes J. Teacher-student relationships and school adjustment: progress and remaining challenges. *Attachment & Human Development*. 2012;14(3):319-327.
- [32] Hughes J, Kwok O. Influence of student-teacher and parent-teacher relationships on lower achieving readers' engagement and achievement in the primary grades. *Journal of Educational Psychology*. 2007; 99(1): 39-51.
- [33] Joyce WN, Diana R, Inchul S, Troy JS. Acceptability of social media use in out-of-class faculty-student engagement. *Student engagement and participation: concepts, methodologies, tools, and applications*. Hershey, PA, USA: IGI Global; 2018. p. 733-752.
- [34] Kirschner PA, Karpinski AC. Facebook and academic performance. *Computers in Human Behavior*. 2010; 26(6): 1237-1245.
- [35] Felisoni DD, Godoi AS. Cell phone usage and academic performance: An experiment. *Computers & Education*. 2018;117:175-187.
- [36] Kolluru S, Varughese JT. Structured academic discussions through an online education-specific platform to improve Pharm.D. students learning outcomes. *Currents in Pharmacy Teaching & Learning*. 2017; 9(2):230-236.
- [37] Diug B, Kendal E, Ilic D. Evaluating the use of twitter as a tool to increase engagement in medical education. *Education for health in Abingdon, England*. 2016; 29(3): 223-230.
- [38] Hamilton, Leslie A., Katie J. Suda, R. Eric Heidel, Sharon L. K. McDonough, Molly E. Hunt, and Andrea S. Franks. The role of online learning in pharmacy education: A nationwide survey of student pharmacists. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*. 2020; 12 (6): 614-625.
- [15] Button D, Harrington A, Belan I. E-learning & information communication technology (ICT) in nursing education: A review of the literature. *Nurse Education Today*. 2014; 34(10): 1311-1323.
- [16] Gormley GJ, Collins K, Boohan M, Bickle IC, Stevenson M. Is there a place for e-learning in clinical skills? A survey of undergraduate medical students' experiences and attitudes. *Med Teach*. 2009; 31(1): 6-12.
- [17] Tabatabaeian M, Kordi M, Dadgar S, Esmaeily H, Khadivzadeh T. [Comparing the effects of simulation-based training, blended, and lecture on the simulated performance of midwives in preeclampsia and eclampsia]. *J Educ Health Promot*. 2018; 7. Persian.
- [18] Mohseni Tabrizi A, Hashemi MR. [Effect of internet on students' social identity (Case Study: Arak high schools)]. *Iranian Journal of Social Development Studies*. 2011; 3(2) :157-179. Persian.
- [19] Li P, Nan Z, Yuchi Z, Qing X, Ruihong N and Xiaoyi F. Incremental theory of intelligence moderated the relationship between prior achievement and school engagement in Chinese high school students. *Frontiers in Psychology*. 2017; 8.
- [20] Bakadorova O and Diana R. The interplay of sStudents' school engagement, school self-concept and motivational relations during adolescence. *Frontiers in Psychology*. 2017; 8.
- [21] Tian Y, Bian Y, Han P, Gao F, Wang P. Class collective efficacy and class size as moderators of the relationship between Junior middle school students' externalizing behavior and academic engagement: A multilevel study. *Frontiers in Psychology*. 2017;8(1219)
- [22] Casuso-Holgado MJ, Cuesta-Vargas AI, Moreno-Morales N, Labajos-Manzanares MT, Barón-López FJ, Vega-Cuesta M. The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Medical Education*. 2013; 13(1).
- [23] Leal G, Edith B, Corona N, González C, Ricardo Valenzuela J . Systematic mapping study of academic engagement in MOOC. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2019; 20 (2):113-139.
- [24] Pablo Usán Supervía & Carlos Salavera Bordás (2019) Academic performance, emotional intelligence and academic engagement in adolescents, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (1), 5-26 ISSN:1696-2095. 2019. no. 47.
- [25] Valle A, Regueiro B, Núñez JC, Rodríguez S, Piñeiro I, Rosário P. Academic goals, student homework engagement, and academic achievement in elementary school. *Frontiers in Psychology*. 2016; 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.00463.
- [26] Shernof DJ, Ruzek EA, Sannella AJ, Schorr RY, Sanchez-Wall L, Bressler DM. Student engagement as a general factor of classroom experience: associations with student practices and

- [50] Hajjalizadeh K. [Evaluation of the psychometric properties of the academic engagement questionnaire among high school students]. *Quarterly of Educational Measurement*. 2016; 6(24): 83-102. Persian.
- [51] Zarei Z, Esmail, Ghorbani H. [The effect of virtual social networks on students]. *English Learning Teaching and Learning Technology*. 2015; 1(3): 23-36. Persian.
- [52] Alijan Nodeh Pashanghi M, Behranghi M, Abdollahi, Zeinabadi H R. [The components of teaching leadership and learning in high schools]. *Journal of Research in School and Virtual Learning*. 2018; 6(2): 65-80. Persian.
- [53] Duta N, Georgeta P, Ion-Ovidiu P. The effective communication in teaching. diagnostic study regarding the academic learning motivation to students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015; 186: 1007-1012.
- [54] Harfitt, G, Dennis F, Tim L. Promoting good practice in small classes: Lessons learnt from small class teaching professional development programs in Hong Kong. *International Journal of Educational Research*. 2019; 96: 173-182.
- [55] Haron H, Noor HNA, Afdallyana H. A conceptual model participatory engagement within e-learning community. *Procedia Computer Science*. 2017; 116: 242-250.
- [56] Black, S. Teachers can engage disengaged students. *The Education Digest*. 2004; 69(7): 39-44.
- [57] Guthrie J T. and Susan L K. Effects of classroom practices on reading comprehension, engagement, and motivations for adolescents. *Reading Research Quarterly*. 2014; 49(4): 387-416.
- [58] Sutherland S, Jalali A. Social media as an open-learning resource in medical education: current perspectives. *Adv Med Educ Pract*. 2017; 8(8): 369-375.
- [59] Howell EL, Nepper J, Brossard D, Xenos MA, Scheufele DA. Engagement present and future: Graduate student and faculty perceptions of social media and the role of the public in science engagement. *Plos One*. 2019; 14(5):1-20.
- [60] Chytas D. Use of social media in anatomy education: A narrative review of the literature. *Ann Anat*. 2019; 221:165-172.
- [61] Alaslani K, Alandejani M. Identifying factors that influence student's performance through social networking sites: An exploratory case study. *Heliyon*. 2020;6(4).
- [62] Akande ON, Badmus TA, Akindele AT, Arulogun OT. Dataset to support the adoption of social media and emerging technologies for students' continuous engagement. *Data in Brief*. 2020; 31.
- [63] Bergdahl N, Nouri J, Fors U, Knutsson O. Engagement, disengagement and performance when learning with technologies in upper secondary school. *Computers & Education*. 2020; 149.
- [39] Jaffar, A. A., & Eladl, M. A. (2016). Engagement patterns of high and low academic performers on Facebook anatomy pages. *Journal of Medical Education and Curricular Development*. 2016; 3: 1-8.
- [40] Walton JM, White J, Ross S. What's on your Facebook profile? evaluation of an educational intervention to promote appropriate use of privacy settings by medical students on social networking sites. *Med Educ Online*. 2015; 20: 1-7.
- [41] Samavi S Aa-W, Javdan M, Ebrahimi K. Relationship between cognitive engagement, emotional engagement, behavioral engagement and academic self-efficacy with academic achievement. *Third Millennium Conference and Human Sciences*; 2015: Shiraz, Iran.
- [42] Mahdiun R, Salimi G, Raesy L. Effect of social media on academic engagement and performance: Perspective of graduate students. *Education and Information Technologies*. 2020; 25(4): 2427-2446.
- [43] Galikyan I, Admiraal W. Students' engagement in asynchronous online discussion: The relationship between cognitive presence, learner prominence, and academic performance. *The Internet and Higher Education*. 2019; 43.
- [44] Joksimovic S, Poquet A, Kovanovic V, Dowell N, Millis C, Gasevic D, Brooks C. How do we model learning at scale? A systematic review of research on MOOC. *Review of Educational Research*. 2018; 88(1): 43-86.
- [45] Enrique Hinostroza J. New challenges for ICT in education policies in developing countries: The need to account for the widespread use of ICT for teaching and learning outside the school. In: Lubin IA, editor. *ICT-Supported Innovations in Small Countries and Developing Regions: Perspectives and Recommendations for International Education*. Cham: Springer International Publishing; 2018. p. 99-119.
- [46] Islam S, Malik MI, Hussain S, Thursamy R, Shujahat M, Sajjad M. Motives of excessive Internet use and its impact on the academic performance of business students in Pakistan. *Journal of Substance Use*. 2018;23(1):103-111.
- [47] Singh NK, Zhang S, Besmel P. Globalization and language policies of multilingual societies: some case studies of south east Asia. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. 2012; 12: 349-380.
- [48] Ali Pour V, Bekan S and Moradi R. [Pathology and qualitative study of English language in the curriculum of secondary education based on the Vienna Schmetz and Fantenay model]. *Quarterly Journal of Educational Psychology*. 2016; 12 (42) pp.129-54. Persian.
- [49] Behroozi M, Amozghar A and Alipour Y. [Pathology of English language teaching curriculum from the viewpoints of teachers and secondary students]. *New Approach in Educational Management*. 2014; 2(18): pp.125-42. Persian.



دانشگاه سیستان و بلوچستان و مدرک کارشناسی ارشد علوم تربیتی را در سال ۱۳۷۵ از دانشگاه خوارزمی دریافت نمودند. همچنین در سال ۱۳۹۰ در رشته دکترای مدیریت آموزشی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران فارغ التحصیل شدند. ایشان بیش از ۱۰۰ مقاله علمی در مجلات و کنفرانس‌های علمی و مجلات علمی پژوهشی داخلی و خارجی ارائه نموده‌اند و همچنین در کمیته علمی و داوری مجلات و کنفرانس‌های علمی فعالیت داشته‌اند. از ایشان یک کتاب در حوزه مدیریت دانش و یک کتاب در حوزه سیستم‌های اطلاعاتی و یک کتاب در حوزه تربیت کودک منتشر شده است.

Behnam Talebi, Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran
 ✉ btalebi@iaut.ac.ir

معرفی نویسندگان

AUTHOR(S) BIOSKETCHES



فخری زمانی مدرک کارشناسی صنایع دستی را در سال ۱۳۹۰ از دانشگاه هنر اسلامی تبریز و مدرک کارشناسی ارشد علوم تربیتی را در سال ۱۳۹۶ از دانشگاه آزاد اسلامی دریافت نمودند. از ایشان یک مقاله علمی پژوهشی و یک مقاله کنفرانسی منتشر شده است.

Fakhri Zamani, Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran
 ✉ fa_zamani2000i@yahoo.ca

بهنام طالبی عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز می‌باشند. ایشان مدرک کارشناسی علوم تربیتی را در سال ۱۳۷۳ از

Citation (Vancouver): Zamani F, Talebi B. Explaining the effects of language learners' use of virtual social networks on their academic engagement with PLS approach]. *Tech. Edu. J.* 2022; 16(1): 49-58.

<http://dx.doi.org/10.22061/tej.2021.6136.2339>



COPYRIGHTS



©2022 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.